

Jaarplan 2020-2021

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan van RKBS Titus Brandsma. In het jaarplan staan activiteiten die specifiek verbetering vragen, maar ook activiteiten ten behoeve van inzicht, overzicht en borging. Op deze wijze kunnen wij gericht aangeven wat wij doen, hoe en wanneer. Tevens wat onze verwachtingen zijn en wie er bij betrokken zijn.

Halverwege het schooljaar wordt het plan geëvalueerd (wat hebben we al bereikt, wat valt er nog te doen?) en de resultaten besproken met team, MR (Medezeggenschapsraad), OR (Ouderraad) en het College van Bestuur (dit laatste in het kader van de managementrapportage). Bij het managementteam staat het plan zeer regelmatig op de agenda. De evaluatie van het Jaarplan 2019-2020 wordt beschreven en staat aan het einde van het schooljaar in de map Kwaliteitszorg.

In het Jaarplan 2020-2021 wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven. Deze voornemens komen voort uit:

- Het schoolplan 2019-2023;
- Onderwerpen waar we reeds mee aan de slag zijn;
- Zaken uit het strategisch beleidsplan 2019-2023 van onderwijsstichting Movare;
- Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in zijn algemeenheid;
- Evaluatie jaarplan 2020-2021.

Voor de komende jaren leggen wij onze accenten op:

- Passend onderwijs voor ieder kind;
- Opbrengst- en handelingsgericht werken;
- Ontwikkeling van leerlingen en personeelsleden gerelateerd aan de geformuleerde visie in de schoolgids;
- De professionele organisatie.

In de uitwerking van het jaarplan wordt gekozen voor de volgende deelgebieden:

- beleidsterrein;
- doel en concrete activiteiten;
- inzet van personeel en middelen;
- tijdsbestek;
- meetbaar resultaat.

Schematische weergave van het Jaarplan

Beleidsterrein	Doel	Concrete activiteit	Eigenaren?	Tijdsbestek	Meetbaar resultaat	Uitkomst
Onderwijskwaliteit	1. Eind schooljaar 2020-2021 hebben we meer invloed op het gedrag en de kijk van kinderen op de wereld. Dit bewerkstelligen we vanuit het thema Burgerschap. Viseon meet dit gedrag.	1. Bij het wekelijks hanteren van "Grejs" en binnen de lessen van OPEDUCA krijgen de kinderen een zo'n breed mogelijke, respectvolle kijk op de wereld.	1. Monique en Marnie.	1. Gehele schooljaar	1. Volgens de leerlijnen van de SLO doelen zien we de resultaten via presentatie en werkstukken terug. Daarnaast laat VISEON een positieve groei zien.	

	<p>2. Verhoging van opbrengsten (met name in de groepen (5 t/m 7). De opbrengsten DMT liggen onder 50 % zorgsignaal.</p> <p>3. Versterken van de leerkrachtvaardigheden. Volgens de kijkwijzer scoort iedere leerkracht voldoende.</p>	<p>2. Versteving van TL en BL, Vernieuwde aandacht voor spelling- en rekenonderwijs, waarbij de hiaten bij de leerlingen voortvloeiend uit de toetsen gekoppeld worden aan de curatieve zorg.</p> <p>3. Vergroten van de vaardigheden op het gebied van D.I.M. - centraal stellen van onderwijsbehoeften van leerl.: planmatig handelen - samenwerken - vergroten effectiviteit van de instructie - doelgericht handelen - systematisch werken, met oog op adequaat klassenmanagement in alle groepen</p>	<p>2. Leerkrachten groepen 1 t/m 8</p> <p>3. Uitvoering: Directie en na vorig schooljaar, klassen consultatie. de leerkrachten groepen 1 t/m 8 Coördinatie: MT. Bewaking, begeleiding en borging: IB en Directie</p>	<p>2. Gehele schooljaar</p> <p>3. Gehele schooljaar</p>	<p>2. De normen van de Movaremonitor zijn leidend als streefdoelen . Bureau Wolters kijkt mee en adviseert.</p> <p>3. Via de klasbezoeken en het delen van de ervaringen binnen de vergaderstructuur, waarnaast het gebruikmaken van elkaars kwaliteiten ontstaat en leerkrachtvaardigheden groeien.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>4. De leerkrachten gebruiken de spellen van “Wijzer in executieve functies”. We zien dit terug in de planning. De termen behoren tot ons repertoire.</p>	<p>- Inzetten van middelen conform onderwijsbehoefte</p> <p>4. De leerkrachten hebben weet van het gedachtegoed van de executieve functies gekoppeld aan meer- en hoogbegaafdheid en kunnen dit inzetten in hun dagelijkse praktijk. Theorie volgens externen.</p>	<p>4. Ward en Ellen</p>	<p>4. Gehele schooljaar</p>	<p>4. Tijdens onze studiedagen , klas- , collegiale consultatie en de vergaderstructuur bestuderen we de resultaten.</p>	
	<p>5. Na onderzoek is er een zichtbare structuur in het portfolio. Daarnaast is het portfolio ingebed in onze manier van werken en communiceren.</p>	<p>5. Leerlingen bevatten een wekelijkse routine om hun ontwikkelingen bij te houden.</p>	<p>5. Tessa en Lowis</p>	<p>5. Gehele schooljaar</p>	<p>5. Terugkoppeling en initiatieven binnen de overleggen in de Units.</p>	

Passend onderwijs	1. De school voert de zorg binnen de school specifieke structuur uit. Dit zien we terug in de HGW jaarkalender en in de verslaglegging IB. Leerkrachten hebben weet van de structuur en pakken de wisselwerking tussen IB, hunzelf, ouders en leerling op.	1. A. Leerkrachten kennen de formats en de plek op de server. B. Leerkrachten weten hoe er specifiek geëvalueerd wordt binnen de niveaus van zorg. C. De leerkrachten weten hoe de zorgafspraken / adviezen worden geborgd.	1. Annemiek en Yvonne	1. 2020 / 2021	1. Zie 2	
	2. De school voert de zorg planmatig uit.	2. Er wordt op een planmatige manier gezorgd voor een onderwijskundige afstemming binnen de behoefte van de leerlingen. Preventief: alle leerkrachten werken via het HGW parcours. Curatief: alle leerkrachten hebben de leerlingen met extra zorg in beeld. Het eigenaarschap wordt vormgegeven in het Portfolio. Daarbij hanteert iedere groep	2. Gehele team	2. Gehele schooljaar	2. Meetmomenten vinden plaats binnen de groepsbesprekingen. Bij de analyse van de LOVS toetsen zien we de opbrengsten stijgen, omdat er een antwoord is gegeven op de curatieve en	

	<p>3. De ontschotting tussen PO en VO wordt verder verkend en doorgevoerd.</p>	<p>de IB klapper waar de planmatige aanpak uniform in terug te vinden is.</p> <p>3.De samenwerking tussen Compass en onze basisschool krijgt verder vorm op de gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portfolio - Projecten - Maatwerk & aansluiting <p>Directie neemt deel aan de ontwikkelgroep bestuursoverstijgend.</p>	<p>3. Directie Marnie Monique</p>	<p>3. Gehele jaar</p>	<p>preventieve zorg. De te belopen weg binnen het Knooppunt is duidelijk.</p> <p>3. Monitoring door CvB & Evaluatie binnen het cluster & samenspraak binnen het team</p>	
Personeel	<p>1. De leerkrachten hebben draagvlak en gebruiken de bouwstenen i.r.t. de Gezonde Basisschool van de Toekomst.</p>	<p>1. Basisschool Titus Brandsma verkent, omarmt het gedachtegoed van GBT en rolt dit verder uit.</p>	<p>1. Leerkrachten en verder alle betrokkenen.</p>	<p>1. Aanvang schooljaar.</p>	<p>1. De uitvoer wordt geëvalueerd met het MT & de kwartiermaker.</p>	

	2. De communicatie onderling en naar buiten verbeterd.	2. Vanuit de 0 meting schooljaar 19-20 hebben er een aantal concrete interventies plaatsgevonden. Deze interventies zullen worden herzien en doorgetrokken. In het komende schooljaar vindt er een tussenmeting en eindmeting plaats.	2. Bernadette en Susanne	2. Drie maal per jaar	2. Zie peiling	
Huisvesting	1. Directie en bestuur van de school dragen zorg voor adequate huisvesting. Het schoolveiligheidsplan en de MJP zijn de onderleggers. Impulsen die horen bij de GBT worden doorgevoerd.	1. Een hoognodige impuls richting GBT wordt uitgevoerd: <ul style="list-style-type: none"> - Keuken - Distributie afval - Zonwering 	1. Bestuur en directie	1. Gedurende 2020-2021	1. Zichtbaar effect	

Tot slot

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging om antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs en in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ik hoop dat het jaarplan 2020-2021 een inspiratiebron mag zijn voor een ieder aan de school verbonden ten einde vorm te geven aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Bert Gubbels, directeur RKBS Titus Brandsma