



Schoolgids 2021-2022



basisschool Titus Brandsma



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids, met de schoolkalender als verlengstuk, vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt. Onze kernwaarden, relatie, competentie en autonomie zijn hierin leidend. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Op onze website kunt de overige documenten vinden die samenhang hebben met deze schoolgids.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Titus Brandsma,

Bert Gubbels

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

basisschool Titus Brandsma

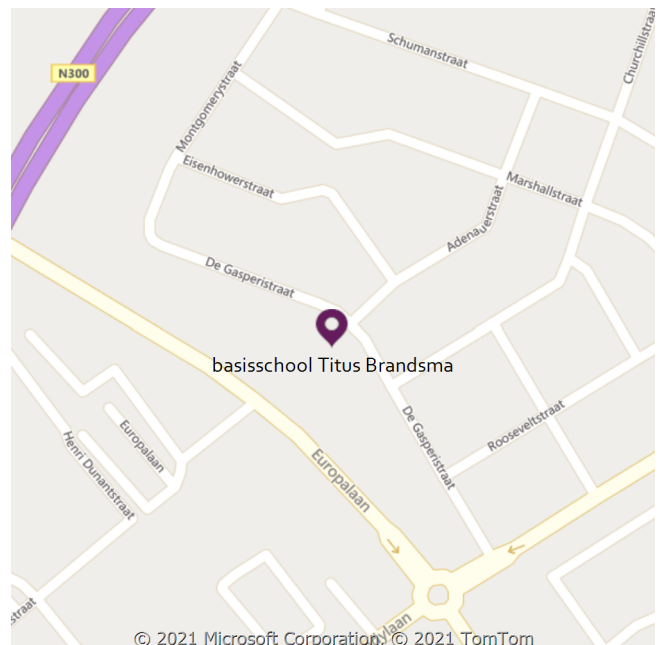
De Gasperistraat 5

6441JJ Brunssum

☎ 0455251666

🌐 <http://www.bstitusbrandsma.nl>

✉ info.rkbstitusbrandsma@movare.nl



Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.270

🌐 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr.B.Gubbels	directie.rkbstitusbrandsma@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

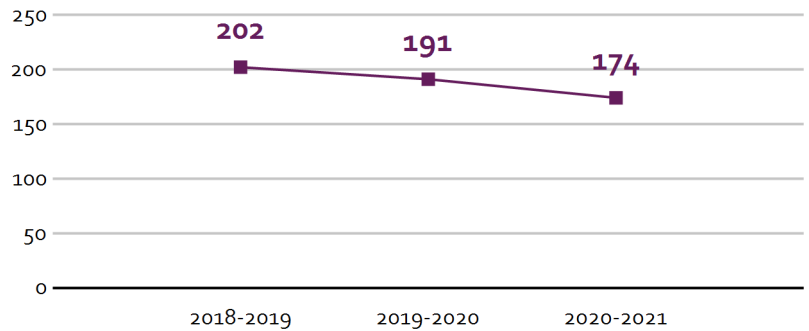
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

174

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Samenhang

Uniciteit

Gelijkwaardigheid

Eerlijk

Missie en visie

Onze visie op kind, maatschappij en onderwijs smelten samen in onze schoolmissie. Deze missie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid. Met ons onderwijs spreken we elke leerling aan op zijn niveau, zijn talenten en zijn verantwoordelijkheid. Hoe een kind zich daarbij voelt, welke keuzes het hierbij maakt en hoe het omgaat met de omgeving krijgt onze aandacht. Een visie heeft te maken met beelden en verwachtingen van de toekomst. Wij hebben de volgende visie geformuleerd op mens, kind, samenleving en maatschappij, opvoeding en onderwijs. "Basisschool Titus Brandsma is een school met boeiend onderwijs, inspirerend personeelsbeleid en geïntegreerde ouder- en leerling-participatie". De huidige schoolvisie is gebaseerd op uitdagend onderwijs. Ons onderwijs is attractief en uitdagend voor kinderen. Door het realiseren van boeiend onderwijs hopen wij dat leerlingen het fijn vinden om naar school te gaan, uitgedaagd worden om te leren én competenties ontwikkelen die horen bij de veranderende samenleving.

Identiteit

Het eigen onderwijsconcept is dus een middel om onze visie op onderwijs zo optimaal mogelijk te kunnen realiseren. Het concept is geen verzameling organisatorische of didactische veranderingen, maar een heel andere kijk op het leren van kinderen en ook een andere manier waarop leerkrachten samenwerken én zelf leren. Ze zien dus veel van elkaar en hebben daardoor een gemeenschappelijk referentiekader. De gesprekken over het werk zijn daardoor veel effectiever, het leerrendement is

hoger. Het onderwijsconcept van de Titus Brandsmaschool gaat ook uit van de eigen unieke persoonlijke kwaliteiten en ontwikkeling van de leerkracht. Niet voor niets zeggen we "uitgaan van wat je wel kan en compenseren waar je niet goed in bent" in plaats van camoufleren. Vandaar dat de kwaliteiten, specialismen van mensen ten volle benut kunnen worden. Het is daarnaast een onderwijsvorm waarbij de lesstof aangeboden wordt door middel van theorie en praktijk. Kinderen worden voortdurend geprikkeld en uitgedaagd ondernemend te zijn en te werken aan hun eigen talenten en mogelijkheden. Ze worden daar intensief bij begeleid. Een ruim aanbod in een rijke leeromgeving, met de Opeduca schoolthema's als water, voeding, bouwen en energie zorgt ervoor dat kinderen leren en zich breed ontwikkelen.

De uitgangspunten:

- Kinderen sturen (in toenemende mate) hun eigen leerproces en kiezen (binnen kaders) eigen leerinhouden.

- Eigenaarschap van hun leren.

- De motivatie en nieuwsgierigheid van kinderen is uitgangspunt voor het leren.

- Leren is ontdekken van jezelf en de wereld om je heen.

- Leren is betekenisvol, gericht op maatschappelijke relevantie. Het proces en het resultaat doen er beiden toe.

- Een duurzame toekomst kan het beste worden gerealiseerd door de jeugd de kans te geven om te leren over thema's, die er nu en straks echt toe doen.

- Verschillen zijn vanzelfsprekend.

Didactische principes:

- ☐ Leerlingen werken met leermethodes en onderzoeksvragen.

- ☐ Leerlingen werken alleen of samen (samen leer je meer dan alleen).

- ☐ Er is aandacht voor het leerproces: Hoe leer je en wat kun je? Ga je vooruit? (reflectie-gesprekken; leerling-volg-jezelf systeem)

- ☐ Het onderwijs vertrekt vanuit aanbod of vanuit eigen vragen. Instructie en aanbod van kennis sluit daarbij aan.

- ☐ Vanuit de kerndoelen worden er leer- en ontwikkelingsgrafieken opgesteld.

- ☐ Evaluatie van het geleerde vindt plaats in portfoliogesprekken tussen leerkracht en kind.

- ☐ Kennisdoelen worden regelmatig gevolgd met toetsen.

- ☐ Onderwijs op maat (differentiatieniveaus).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze school, gelegen te Brunssum-Noord, werken we met flexibele leer- en werkplekken aan klas- en groepsdoorbrekend onderwijs. Je veilig voelen, aansluiting vinden en ervaren dat je jezelf kunt zijn, zijn pijlers van ons pedagogisch klimaat. Met ons onderwijs spreken we elke leerling aan op zijn niveau, zijn talenten en zijn verantwoordelijkheid. Hoe een kind zich daarbij voelt, welke keuzes het hierbij maakt en hoe het omgaat met de omgeving krijgt onze aandacht. Basisschool Titus Brandsma is een school met boeiend onderwijs, inspirerend personeel en een verweven ouder- en leerlingdeelname. Er wordt gewerkt in kleine instructiegroepen op niveau. De kinderen volgen hun eigen ontwikkeling m.b.v. leerlingportfolio's. We bieden eigentijds en onderzoekend leren aan binnen het Opeduca project. In ons schoolgebouw bevinden zich de buitenschoolse opvang Humankind en de Peuteropvang Pukkio.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 6 uur	 6 uur
Rekenactiviteiten	 6 uur	 6 uur
Spel	 8 uur	 8 uur

In de kleuterbouw werken wij thematisch. Binnen de thema's worden de vakken geïntegreerd. Via spel, hoeken en kring komen de leerlingen voortdurend gericht met een opbouwend aanbod in contact.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 7 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 4 u 45 min	 6 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 5 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- Onze school beschikt over voldoende computers en laptops die dagelijks worden ingezet.
- Daarnaast is de school rolstoelvriendelijk.
- We maken gebruik van de gymzaal: de Microhal.
- We beschikken over een moestuin.
- Onze speelplaats is groot en goed uitgerust.

2.2 Het team

Het team van basisschool Titus Brandsma beschikt over een goede mix van jong en oud én man en vrouw. Ons team kenmerkt zich door de vele full-timers.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De vervanging van ons personeel is geregeld op de wijze zoals dat gebeurt op alle scholen van Movare. Bij ziekteverlof wordt vervanging intern geregeld of via de Vervangersmanager. De Vervangersmanager is een digitale tool die gekoppeld is aan onze afdeling van Personeel en Organisatie (P&O). Andere vormen van verlof worden geregeld via de Vervangersmanager.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *PZS Pukkio*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholen werken systematisch om de eigen kwaliteit te verhogen, zodat het onderwijs dat zij bieden naar tevredenheid van het bestuur, het team, de overheid, de ouders en leerlingen is. Bij kwaliteitszorg gaat het er om hoe het lukt om gestelde doelen te bereiken. Onze doelen voor de komende 4 jaar zijn:

1. Op onze school beschikken we over adequaat systeem voor onze zorg en begeleiding.
2. Op onze school werken, leren en praten we samen binnen onze gezamenlijke visie.
3. Op onze school zetten we het portfolio in waarbij de zelfkennis (houding) en zelfsturing (vaardigheden) verbeteren.
4. Op onze school integreren wij techniekonderwijs en actief burgerschap binnen de thema's van OPEDUCA.
5. Op onze school spelen we in op executieve functies middels de afstemming binnen ons didactisch en pedagogisch handelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan de doelen zijn eigenaren vanuit het team gekoppeld. Daarbij geldt:

1. Er worden meerdere evaluatiemomenten gepland.
2. Succesmetingen worden centraal gesteld in overlegmomenten a.d.h.v. PDSA cycli.

3. (Tussentijdse) evaluaties krijgen structuur door goede werkvormen.
4. Tussentijds en aan het einde van dit verbetertraject stelt het team (of een deel daarvan) met elkaar vast wat de goede dingen zijn die iedereen moet blijven doen. Met andere woorden: je gaat na welke afspraken je wilt behouden. Dit kan betekenen dat eerdere basisafspraken worden vervangen of aangescherpt.
5. Veranderingen (afspraken) die zijn gerealiseerd en die men wil behouden, worden opgenomen in de basisafspraken van de school. We spreken over een schoolspecifieke kwaliteitskaart (borging).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe is ieder kind welkom, zolang de leerkracht van nu en in de toekomst het aan kan. Dat laatste wordt grotendeels bepaald door de reeds aanwezige complexiteit in de groep, de groepsgrootte in relatie tot de ruimte in het lokaal en de bij het kind behorende extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	5
 Intern begeleider	5

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In de groepen wordt het pestprobleem door middel van (kring)gesprekken en de methode Kwink in de thuisgroep aan de orde gesteld. De thuisgroepleerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. zijn vaste gespreksonderwerpen tijdens portfoliogesprekken. Het voorbeeld van de volwassenen is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden uitgesproken. Agressief gedrag van volwassenen en kinderen wordt niet geaccepteerd. Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de betrokkenen en het laten volgen van consequenties op onaanvaardbaar gedrag. Indien het pestgedrag aanblijft of op grote schaal plaatsvindt (b.v. in de unit, in de gehele school of thuis) kan de het schoolteam methodieken inzetten zoals b.v. Meidenvenijn en Cyberpesten. Ook preventieve (kanjer)trainingsprojecten als Rots en water en Kiezels en druppels kunnen door school worden gebruikt of worden geadviseerd t.b.v. de thuissituatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Op deze basisschool nemen binnen ons leerlingvolgsysteem VISEON 2.0 af. Dit gebeurt in alle groepen door de groepsleerkracht en in de groepen 5 t/m 8 ook door de leerlingen zelf. Het complete beeld geeft ons inzicht in bijv.: schoolbeeld, pestgedrag, sociaal welbevinden en motivatie voor leren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Steiner	yvonne.steiner@movare.nl
vertrouwenspersoon	Philippen	susanne.philippen@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen leren thuis en op school. Dat is onlosmakelijk verbonden. Ouders en school zijn verantwoordelijk voor leren en sfeer. Bij ons ligt de basis voor het leren, bij ouders ligt de basis voor de opvoeding. Toch leren de kinderen een groot deel van hun kennis en vaardigheid buiten de school en draagt de school een steentje bij aan de opvoeding. Wij kijken met een professionele blik naar onze leerlingen maar het verhaal van de ouders is minstens even belangrijk. In ons leerproces onder leiding spelen ouders een beperkte rol in het begeleiden van het huiswerk of het zoeken naar oplossingen voor struikelblokken of problemen. Zo treffen wij steeds meer ouders als gesprekspartner aan een "ronde tafel" om zorg en onderwijs goed af te stemmen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de website;

Via de Parro app;

Tijdens ouderavonden;

Tijdens individuele oudergesprekken.

Klachtenregeling

De verwijzing naar de klachtenregeling van bs Titus Brandsma is opgenomen in de schoolgids, die op de website van onze school staat. Daarnaast is de klachtenregeling ook te vinden op www.movare.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Het Oudercomité (OC) (hierboven ouderraad genoemd) bestaat uit een aantal enthousiaste ouders die de kinderen, de ouders maar ook de school zoveel mogelijk proberen te ondersteunen in het organiseren van diverse schoolse en buitenschoolse activiteiten. Het oudercomité heeft zich daarnaast tot taak gesteld om in nauwe samenwerking en in overleg met de directie en personeel van de school een zo goed mogelijke sfeer te creëren voor het geven van goed onderwijs. Dit alles probeert zij te bereiken door het organiseren van de jaarlijkse feestelijke bijeenkomsten zoals de sinterklaasviering, kerstviering en paasbrunch. Ook andere activiteiten zoals de Nieuwjaarsactiviteit, de springmiddag van carnaval, het houden van een boekenmarkt, helpen bij sport- en spel activiteiten en uiteraard ook het afscheid van de afzwaaiergroep (groep 8) worden door het oudercomité georganiseerd en uitgevoerd. Bij het uitvoeren van haar werkzaamheden kan het oudercomité zelf werkgroepen formeren waarbij ook andere ouders, niet zijnde leden van het oudercomité, betrokken kunnen worden, zoals het organiseren van de deelname aan de kindercarnavalsoptocht. De betrokkenheid van zowel ouders als ook de directie en personeel bij de door het oudercomité georganiseerde activiteiten vindt het oudercomité erg belangrijk. We vinden het belangrijk om de contacten tussen school, het oudercomité, ouders en leerlingen te bevorderen. Voor het organiseren en het uitwerken van eerdergenoemde activiteiten houdt het oudercomité periodieke vergaderingen. Deze vergaderingen worden ook bijgewoond door een afvaardiging van het schoolteam.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- St. Maarten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor losse activiteiten, zoals schoolreis, worden jaarlijks de kosten berekend. Dit is afhankelijk van de activiteit.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. In samenspraak met ouders en eventueel derden zorgt basisschool Titus Brandsma dat alle leerlingen mee kunnen doen aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch voordat school start.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Op onze website is de verlofregeling omschreven.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom, zolang we aan de hulpvraag in onderwijs en ondersteuning kunnen voldoen. We volgen daarin de afspraken binnen Movare en het samenwerkingsverband. Daarbij telt niet alleen de hulpvraag van de nieuwe leerling, maar ook de al aanwezige onderwijs-ondersteuningsbehoefte in de groep. Een tweede restrictie betreft het gebouw. We passen in ons gebouw met 10 groepen. Worden dat er meer, dan zal er met de gemeente moeten worden gekeken naar ruimte in andere schoolgebouwen.

4.5 Extra informatie

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de website van MOVARE.

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet

medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het beleidsplan is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2019-2023 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag.

Bovenstaande is terug te lezen op www.movare.nl, de site van onze onderwijsstichting.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u via <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling/>

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van Passend Onderwijs binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'. Meer informatie: <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/passend-onderwijs/>

Vakantierooster 2021-2022

Het vakantierooster (<https://www.movare.nl/kind-en-ouders/vakantierooster/>) 2021-2022 is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Voor- en naschoolse opvang

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.
<https://www.movare.nl/kind-en-ouders/voor-en-naschoolse-opvang/>

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is hier te lezen: <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring/>

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u hier:
<https://www.movare.nl/kind-en-ouders/Toelating-time-out-schorsing-en-verwijdering-leerlingen/>

Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)

Sinds 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van toepassing. Meer

informatie over dit onderwerp vindt u hier:

<https://www.movare.nl/kind-en-ouders/huiselijk-geweld-en-kindermishandeling/>

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijzindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Meer informatie vindt u hier:

<https://www.movare.nl/kind-en-ouders/vroeg-samenwerken-in-parkstad-limburg-vip/>

Jeugd en Gezin Parkstad Limburg

Er zijn veel organisaties voor jeugdzorg en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht: Jeugd en Gezin Parkstad Limburg.

<https://www.movare.nl/kind-en-ouders/jeugd-en-gezin-parkstad/>

Office 365 for education

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Meer informatie over het werken met Office365 en het mediaprotocol vindt u

hier: <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/mediaprotocol-internet-email-en-mobiel-gebruik/>

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol.

Meer informatie: <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/medisch-handelen-op-school/>

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid. Meer informatie vindt u hier: <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/privacy/>

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u hier: <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/informatieverstrekking-gescheiden-ouders/>

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het protocol Toepassing

Leerplichtwet is een en ander nader uitgewerkt.

Meer informatie: <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/toepassing-leerplichtwet/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat zijn de tussentijdse resultaten van de school?

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd? Onze tussenresultaten zijn onze oliepeilstok. Het gaat er niet alleen om dat we alle groepen boven landelijk gemiddeld willen laten scoren, maar ook om de vaardigheid bovengemiddeld te laten groeien. Dat lukt natuurlijk niet altijd. Met de tussenresultaten bekijken we hoe we onze kinderen indelen. Binnen deze aanpak proberen we de halfjaarlijkse groeps- en individuele doelen te bereiken.

De directie maakt langjarige zelf-analyses. Als er een trend te zien is in tegenvallende resultaten, wordt er door de interne deskundigen met de leerkracht een plan van aanpak opgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

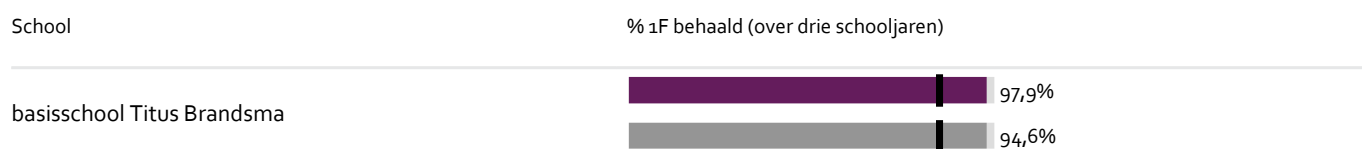
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

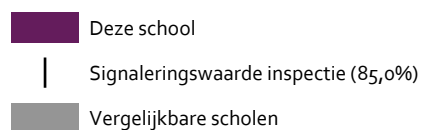
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

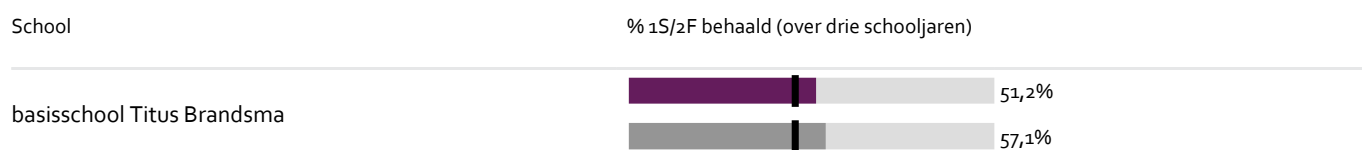
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



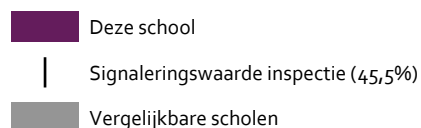
Legenda % 1F behaald



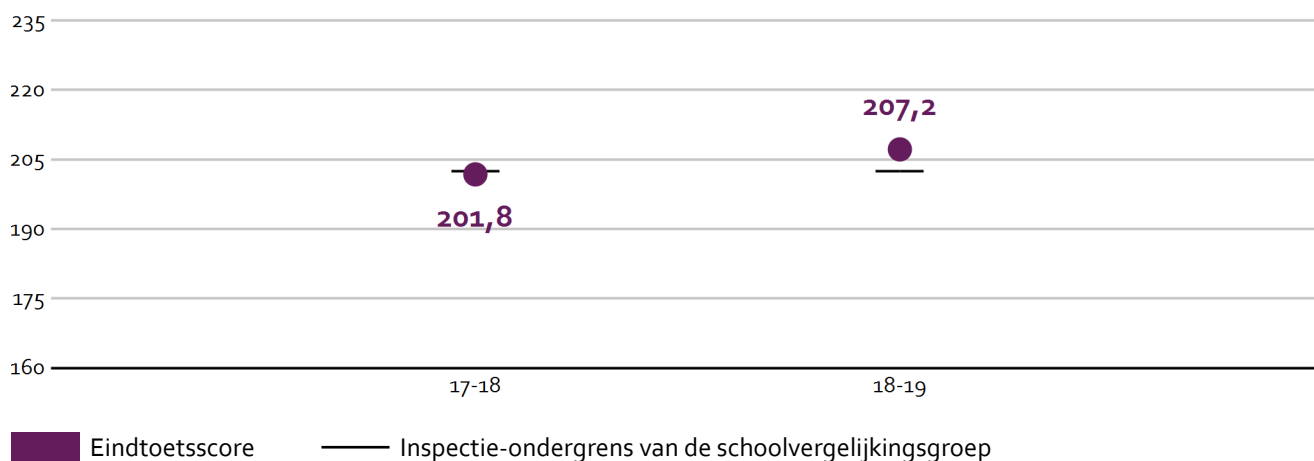
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,7%
vmbo-b / vmbo-k	4,3%
vmbo-k	8,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	34,8%
havo	4,3%
vwo	17,4%
onbekend	4,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

■

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

relatie

competentie

autonomie

Ieder kind is uniek. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Om de kinderen zoveel mogelijk kansen te kunnen bieden, proberen we veel tijd te besteden aan een goed pedagogisch klimaat dat voor alle leerlingen ondersteunend en uitdagend is. Ons pedagogisch klimaat is gerelateerd aan ons huidig pedagogisch beleid en visie op de maatschappij. Binnen onze school worden de gezamenlijke normen en waarden van de Titus Brandsmaschool schoolbreed uitgedragen. In onze visie over de huidige en toekomstige maatschappij zien wij een grote vraag naar zelfstandig denkende mensen. Binnen deze maatschappij vraagt men een hoog ontwikkeld kritisch bewustzijn van mensen en een democratische manier van omgaan met elkaar. Op onze school zijn alle kinderen welkom. Competenties ontwikkelen, leren verantwoordelijkheid dragen, zelfstandigheid, onafhankelijk leren denken, samenwerken en zorg voor elkaar, dragen bij aan een respectvolle omgang met elkaar. Zo willen wij samen bouwen aan een wereld waarin verdraagzaamheid een waardering is voor de eigenheid van iedereen. Doordat wij onze leerlingen vanuit echte situaties sociaal gedrag aanleren, is er op ieder moment van de dag aandacht voor een prettig klimaat. Het ontdekken van de eigen kwaliteiten staat centraal in onze opvoedkundige visie, evenals het trots zijn op wie je bent en wat je kunt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Toezicht op een goed klimaat

Een belangrijk onderdeel van het pedagogisch klimaat is de wijze waarop wordt toegezien op naleving van deze afspraken: het bieden van controle, grenzen en structuur en het bewaken van randvoorwaarden als sfeer, normen en waarden, rust, tradities en routines. Onmiddellijke correctie van ongepast gedrag en directe communicatie met ouders/verzorgers zijn en blijven belangrijke uitgangspunten van onze normen en waarden. Doordat wij onze leerlingen vanuit echte situaties sociaal gedrag aanleren, is er op ieder moment van de dag aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling. Doordat meerdere leerkrachten werken met de leerlingen komt het bieden van aandacht, affectie, waardering, respect en ondersteuning veelvuldig voor. Door het houden van portfoliogesprekken wordt er veel tijd besteed aan de persoonlijke ontmoeting tussen leraar en leerling. Centraal binnen deze gesprekken is de zelfreflectie van de leerling, het kritisch bewustzijn van eigen handelen en het effect daarvan op anderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 15:00	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 15:00	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	- 12:45	-
Donderdag	-	08:45 - 15:00	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 15:00	- 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Dagelijks 8.35 uur inloop
Woensdag: Separate pauzes per unit
Vrijdag: Groep 1 en 2 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Humanitas, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij bovenstaande partij Humankind.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
-	-	-

Op vaststaande momenten in de jaarkalender worden verschillende spreekuren gehouden. We verwijzen hierbij naar de jaarkalender.

