

Schoolplan 2019-2023

Basisschool Titus Brandsma
BRUNSSUM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	8
5 Onze parels	10
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
7 Onze visie op lesgeven	11
8 Onze visie op identiteit	12
9 Onderwijskundig beleid	13
10 Personeelsbeleid	21
11 Organisatiebeleid	23
12 Financieel beleid	24
13 Kwaliteitszorg	25
14 Basiskwaliteit	28
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	29
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes deze school maakt voor de schoolplanperiode 2019-2023. In deze keuzes is rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van onze school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

Samenhang

Dit schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen en uiteindelijk gericht zijn op het creëren van goede voorwaarden voor de uitvoering van kwalitatief sterk onderwijs.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs beschouwen wij als de allerbelangrijkste opdracht van onze school. In dit plan beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren. Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in de meerjarenplanning. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Op die manier zijn we transparant naar al onze stakeholders

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen. Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het meest recente inspectierapport.
- De meest recente tevredenheidsmeting van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van leerresultaten middels het computerprogramma LOVS van Cito. Analyses via dwarsdoorsneden, trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsgroei vinden plaats op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie resulteert in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt de MR en het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen.

Relatie met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- kwaliteitshandboek
- schoolgids
- schoolspecifieke zorgplan
- schoolondersteuningsplan
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- veiligheidsplan

2 Schoolbeschrijving

Naam school: Basisschool Titus Brandsma

Adres school: de Gasperistraat 5

Postcode: 6441 JJ

Plaats: Brunssum

Telefoon: 045-525 16 66

Directeur: Dhr.B.Gubbels

E-mail directie: directie.rkbstitusbrandsma@movare.nl

Intern begeleider : Mw. Y. Steiner

Website: www.bstitusbrandsma.nl

Peuterspeelzaal : Pukkio

Voorzitter MR : Dhr. S.Scheeren

Samenwerkingsverband : PO 31.06 Samenwerkingsverband Heerlen e.o.

Onderwijsstichting MOVARE

College van Bestuur: Dhr. R.Kruszel

Telefoonnummer: 045-5498765

E-mail: info@movare.nl

Website: www.movare.nl

Aantal scholen: 42

Demografische context

Ook in de komende jaren hebben de MOVARE-scholen nadrukkelijk te maken met terugloop van het aantal inwoners in de regio als gevolg van demografische ontwikkelingen. In berekeningen en prognoses houdt MOVARE al diverse jaren rekening met een jaarlijkse teruggang van het aantal leerlingen. Gevolgen kunnen uiteraard niet uitblijven. Zo zal het gebouwenbestand moeten worden teruggebracht. Minder leerlingen en minder gebouwen is in principe geen probleem, maar de weg van veel (leerlingen en gebouwen) naar minder is gecompliceerd omdat de inkomsten (gebaseerd op het aantal leerlingen) sneller dalen dan de vaste lasten. MOVARE is in overleg met het ministerie van OCW om samen te onderzoeken in hoeverre de gevolgen van de krimp kunnen worden beperkt.

Regiobeschrijving

De basisschool Titus Brandsma is gelegen in de regio Zuidoost Limburg. Deze regio is in algemene zin te omschrijven als een achterstandsregio. Belangrijke kenmerken zijn werkeloosheidscijfers die boven het landelijke gemiddelde liggen, dubbele vergrijzing en ontgroening.

Wijkbeschrijving

Basisschool Titus Brandsma is gelegen in het gebied Brunssum-Noord (ruim 7000 inwoners) ingeklemd tussen de wijk de Kling, de wijk Lemmerder en de Kennedylaan. De Kling (ten oosten van de school) is een ruim opgezette woonwijk aan de noordzijde van Brunssum. De rand van het gebied grenst aan een buitengebied. De wijk wordt verder gekenmerkt door een breed straatprofiel. De wijk heeft een opvallend groen karakter. In de Lemmerder (ten westen van de school) zijn zowel hoogbouw- als middelhoogbouwcomplexen te vinden. In de afgelopen jaren zijn er enkele hoogbouwcomplexen gesloopt. Hiervoor in de plaats zijn seniorwoningen gebouwd. Het voorzieningenniveau in Brunssum Noord is behoorlijk, daarbij is het geconcentreerd in de omgeving van het winkelcentrum. In vergelijking met het gemeentelijk gemiddelde wonen er in Brunssum Noord minder echtparen met kinderen. Het woningaanbod bestaat voor de helft uit huurwoningen. Daarmee heeft Brunssum Noord het hoogste percentage huurwoningen. Een grote meerderheid van de bewoners vindt het prettig wonen in Brunssum Noord. Van de bewoners geeft 30% aan dat ze (misschien) tussen nu en twee jaar willen verhuizen. Wanneer naar de tevredenheid van afzonderlijke onderwerpen wordt gekeken, dan blijkt dat men in Brunssum Noord minder tevreden is over het openbaar vervoer, de verkeerssnelheid en de geluidsoverlast door vliegtuiglawaaï en de buitenring.

Ouders

Ongeveer 78% van de ouders heeft de Nederlandse nationaliteit. Van de 22% overige ouders zijn vooral de Marokkaanse, Antiliaanse en Surinaamse nationaliteiten goed vertegenwoordigd. In vergelijking met andere scholen in Nederland behoort onze school hiermee tot het landelijk gemiddelde. Met betrekking tot de opleiding van ouders merken we een aantal zaken op. We constateren dat ongeveer 10% van onze ouders een lage of zeer lage opleidingsachtergrond heeft. Dit is iets minder dan het regionale gemiddelde (15%). Wel opvallend hierbij is de

toename van laag opgeleide ouders van nieuwe leerlingen in de onderbouw. Verder valt op dat er in zeer weinig gezinnen beide ouders een hoge opleidingsachtergrond hebben. Ongeveer 8% van onze ouders heeft een opleiding van HBO of universiteit. Dat is ruim minder dan het regionale gemiddelde (25%). Met betrekking tot de arbeid van ouders constateren we dat de landelijke trend, dat beide ouders fulltime of parttime werken, ook op onze school van toepassing is. Om deze reden is de school, op advies van de ouders/verzorgers, in 2009 gestart met een continuïrooster. Hierdoor is tussenschoolse opvang voor alle leerlingen geregeld. Behalve de tussenschoolse opvang is ook de voor- en naschoolse opvang (De SBO Humanitas) in school aanwezig. Deze locatie zorgt voor de opvang van alle kinderen uit de wijken noord en centrum en Merkelbeek. Ongeveer de helft van het aantal kinderen in de BSO is tevens leerling van onze school. Tenslotte constateren we dat in 62 gevallen (23%) sprake is van kinderen uit gescheiden gezinnen. In een uitgebreide ouderenquête (2018) hebben de ouders de school kunnen beoordelen. Ruim 75% van de ouders is tevreden over de school. Opvallend is het verschil in waardering tussen de ouders in de onderbouw en ouders in de bovenbouw. Over het algemeen zijn de ouders in de bovenbouw meer negatief over de school. Belangrijkste items voor verbetering zijn volgens de ouders: aandacht voor omgang onderling, opvang afwezigheid leerkracht, veiligheid in en om het schoolplein en de begeleiding van leerlingen met problemen. Ongeveer de helft van alle ouders geeft aan niet betrokken te zijn bij de school. Uit een analyse van het wervingsgebied is gebleken dat er een toename lijkt te ontstaan van leerlingen van buitenaf. Over het algemeen gaat het om ouders die bewust kiezen voor het onderwijsconcept of om oud-leerlingen. Ondanks de verandering van het onderwijsconcept in 2009 zijn er niet substantieel meer leerlingen vertrokken. Wel is er een achteruitgang van aanmeldingen in de onderbouw (mede door krimp). Het gaat hier om leerlingen die normaliter afkomstig waren van peuterspeelzaal Pukkio. In 2018 is PSZ Pukkio ingetrokken in ons gebouw. De bovengenoemde kenmerken betekenen dat we als school extra investeren in taal-leesontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het realiseren van een brede school in Brunssum-Noord kan de samenwerking met peuterspeelzaal Pukkio en de doorstroom van toekomstige leerlingen naar onze school versterken. Wij willen gezamenlijk extra investeren in het beter volgen van de ontwikkeling van leerlingen en adequaat ingrijpen door middel van kwalitatief goede (preventieve) zorg om uitval bij het jonge kind te voorkomen. Om de betrokkenheid van ouders bij de school te vergroten worden meer projecten gerealiseerd om ouders in school te krijgen. Door middel van hulpouders in school wordt het onderwijs ondersteund en de samenwerking verbeterd. Dit realiseren wij niet alleen richting onze voorschoolse partners, maar we zoeken ook nadrukkelijk deze samenwerking met het Voortgezet Onderwijs en VO school 't Compass in het bijzonder.

Populatie van de school: kenmerken De ontwikkeling van het leerlingenaantal ziet er vanaf 2014 als volgt uit:

2014 = 244 leerlingen
 2015 = 242 leerlingen
 2016 = 232 leerlingen
 2017 = 215 leerlingen
 2018 = 202 leerlingen

Onze school loopt dus aardig in de pas met de regionale krimp. Volgens de huidige cijfers kunnen we onze school dus omschrijven als een kleinere / gemiddelde school met 202 leerlingen, geteld op 1-10-2018.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Flexibel organisatievorm - Bevlogenheid en leerbaarheid team - Samenwerking partners (intern) - Zelfbeeld leerlingen d.m.v. portfolio	- Afstemming kenmerken veranderende populatie - Opbrengsten m.n. de eindopbrengsten - Binnenklimaat - Sociaal emotionele problematieken in de wijk
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Opstellen doorgaande leerlijnen vanaf 2 tot 14 jarigen - Samenwerking Units (communicatiestructuur) - Individuele scholingskansen - Gebruik middelen rondom ICT - Verbreding OPEDUCA - Samenwerking partners (extern)	- Krimp - Verplichte mobiliteit - Terugloop bekostiging - Daling ouderbetrokkenheid

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Consequenties analyse :

De in hfd.4 beschreven visie en de in hfd. 5 beschreven analyse hebben consequenties voor de manier waarop we ons onderwijs in de komende 4 jaar gestalte willen gaan geven. Wat worden onze speerpunten?

1. Op onze school werken, leren en praten we samen binnen onze gezamenlijke visie. Dit zien we doordat:

- Er zijn gestructureerde overlegmomenten vooraf in de jaarkalender bepaald.
- Het inzetten en delen van elkaars expertise is verweven.
- Het organiseren van in- en tegenspraak heeft een frequente vorm.
- De school draagt naar buiten uit waar het voor staat.

2. Op onze school spelen we in op executieve functies middels de afstemming binnen ons didactisch en pedagogisch handelen.

3. Op onze school beschikken we over adequaat systeem voor onze zorg en begeleiding. D.m.v. investeringen in de competenties van leraren op het gebied van zorg en begeleiding zal de zorg over 2 jaar (op alle indicatoren) van voldoende kwaliteit moeten zijn. Wij hanteren hierbij de volgende (sub)doelstellingen die d.m.v. (team)scholing- en coachingtrajecten dienen te worden gerealiseerd:

- Versterken van handvatten richting onze handelingsverlegenheid.
- Vergroten van de expertise ten aanzien van analyse en diagnose van leerproblemen.
- Verbeteren uitvoering van planning en registratie in logboeken.
- Verbeteren van de evaluatie van de plannen voor een beredeneerde keuze voor een vervolgtraject.
- Vergroten van de expertise ten aanzien van een passend zorgarrangement mede door onze verbetering van onze organisatievorm.

4. Op onze school integreren wij techniekonderwijs en actief burgerschap binnen de thema's van OPEDUCA. Om aan ons eigen onderwijsconcept nog beter inhoud te geven, willen wij in de nieuwe schoolplanperiode extra investeren in het werken met onderzoeksvragen en kennisvluchten richting techniekonderwijs. D.m.v. de uitvoering Opeduca

kunnen wij expertise en scholing organiseren voor teamleden en kan samenwerking met het bedrijfsleven worden gerealiseerd.

5. Op onze school zetten we het portfolio in waarbij de zelfkennis (houding) en zelfsturing (vaardigheden) verbeteren. Zelfbeeld leerlingen: Om aan ons eigen onderwijsconcept nog beter inhoud te geven, willen wij in de nieuwe schoolplanperiode het portfolio en het ontwikkelingsvolgmodel (met eigen ontwikkelingslijnen voor leerlingen) verder uitwerken. Behalve cognitieve opbrengsten zal ook de persoonlijke ontwikkeling meer centraal komen te staan. Hiermee willen wij o.a. bereiken dat de zelfbeoordeling door leerlingen van hun eigen capaciteiten zal verbeteren.

4 De missie van de school

Missie van de school

Binnen de kaders van de missie, visie en het strategisch beleidsplan van MOVARE formuleert elke school zijn eigen missie en visie. Het begrip missie heeft te maken met ons bestaansrecht.

- Waarom doen we wat we doen?
- Waarvoor staan we?
- Wat zijn onze waarden?
- Waarom zijn we er en wat willen we met ons onderwijs betekenen voor de buurt, de regio en de samenleving als totaliteit?

Wij hebben de kern van onze missie in de volgende zin gegoten: "Met ons onderwijs spreken we elke leerling aan op zijn niveau, zijn talenten en zijn verantwoordelijkheid. Hoe een leerling zich daarbij voelt en hoe hij omgaat met zijn omgeving krijgt onze aandacht.". Daarmee geven we krachtig aan hoe wij vinden dat je naar kinderen moet kijken. Kinderen zijn uniek en oorspronkelijk met verschillende talenten (en dus behoeften). Daar past onderwijs bij waarin elk kind de leerweg vindt die het meest natuurlijk aansluit bij de mogelijkheden en talenten. Hoge verwachtingen van kinderen op cognitief gebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied zijn hierbij van groot belang. Ons doel is dan ook om onderwijs te geven dat:

- recht doet aan de eigenheid van kinderen
- kinderen helpt hun eigen leven vorm te geven
- kinderen leert samen te leven
- uit de leerlingen haalt wat er in zit
- investeert in wat een leerling kan bereiken

Visie

Visie heeft te maken met beelden en verwachtingen richting toekomst.

Waar gaat het heen?

Waar gaan wij heen?

Hoe zien we ons zelf in de komende jaren?

Welke kant willen wij als school opgaan? Wat willen we bereiken?

Het gaat bij het formuleren van onze visie dus om:

1. Waar gaat het heen?
2. Waar gaan wij heen?
3. Wat is nodig om te bereiken waarvoor we willen gaan?

Ad 1: Als wij de blik naar buiten richten, zijn de volgende ontwikkelingen voor onze school relevant:

- a. Nieuwe wetenschappelijke inzichten over leren, onder andere binnen neurowetenschappen (hersenenonderzoek) en hedendaagse benadering van leertheorieën.
- b. Enorme kennisrijkdom en voortschrijdende communicatiemogelijkheden (moderne media en ICT) spelen in de wereld van het kind een steeds prominenter rol.
- c. Veranderende vraag op de arbeidsmarkt naar initiatiefvolle, ervaringsrijke, communicatieve medewerkers (Kenniseconomie Nederland).
- d. Maatschappelijk (mondiaal en euregionaal) bewustzijn; samenwerking met de omgeving met belang voor de regio (leergemeenschappen in horizontale netwerken). Waarin de overgang PO-VO een voorname rol heeft.
- e. Opbrengstgerichtheid en duurzame resultaten als belangrijk thema voor de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs.
- f. Passend onderwijs; besturen en scholen krijgen de plicht voor een passende onderwijsplek te zorgen voor elke leerling.

Ad 2: Waar gaan we dus voor:

- a. Continueren van ons eigen onderwijsconcept dat is gebaseerd op de leertheorie van het sociaal constructivisme dat mede sterk wordt beïnvloed door de neurowetenschap, nieuwe inzichten over leren en de invloed van omgevingsfactoren.
- b. Een belangrijke rol voor moderne media en ICT in ons onderwijsaanbod. Behalve het gebruik van digitale schoolborden bij instructies, wordt de inzet van ICT en moderne media in de leeromgeving in de komende jaren

versterkt. Dit geldt ook voor het didactisch repertoire van de leerkrachten voor het gebruik van ICT en moderne media in de dagelijkse lespraktijk.

- c. Investeren in (erkenning en gebruik van) talenten en interesses van leerlingen met een duurzame, proactieve en medeverantwoordelijke (leer)houding.
- d. Onderwijs waarbij de buitenwereld ook onderdeel is van de leeromgeving. Door deelname aan het OPEDUCA wordt het voor leerlingen mogelijk gemaakt continue toekomstgericht te leren, thuis, op straat en school, regionaal, nationaal en wereldwijd verbonden. De bevordering van ondernemerschap, duurzaamheid, natuur- en milieueducatie, educatief partnerschap en internationalisering zijn kernthema's binnen OPEDUCA.
- e. Geloof in de mogelijkheden (hoge verwachtingen) van leerlingen als belangrijke voorwaarde van goed leraarschap. Full-partnership van leerlingen bij de zelfevaluatie van resultaten en het bereiken van hoge opbrengsten als actief burger.
- f. Een passend zorgarrangement voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften beschreven in het schoolspecifiek zorgplan van de school.

Ad 3: Wat is naar ons inzicht nodig om te bereiken waarvoor we willen gaan:

- a. Onderwijskundig leiderschap dat schoolontwikkeling en leerkrachtontwikkeling stimuleert.
- b. Onderwijskundig leiderschap met specifieke aandacht voor leerkrachtontwikkeling door klassenconsultaties en een regelmatige gesprekscyclus.
- c. Personeelsbeleid met aandacht voor een professionele schoolcultuur.
- d. Kwaliteitszorg die systematisch en cyclisch van aard is (school- en bouwniveau (bouwniveau noemen wij unitniveau.).
- e. Een structurele en duurzame (educatieve) samenwerking met onze omgeving.
- f. Belanghebbenden (kinderen, ouders, personeelsleden) die structureel geïnformeerd en bevraagd worden.
- g. Een veilige schoolomgeving met een pedagogisch-didactische aanpak die zich kenmerkt door het gebruik van de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie (Luc Stevens) in relatie tot de uitgangspunten van het sociaal constructivisme.
- h. We leggen vast hoe we omgaan met onze ICT-middelen.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school werken we met portfolio's.
- Op onze school werken we met het gedachtegoed OPEDUCA.
- Op onze school werken de leraren samen met een duidelijke visie.
- Op onze school is er een sterk gevoel van samenhang.
- Op onze school werken we klasdoorbrekend.
- Op onze school zijn we flexibel en omarmen we innovaties.

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

1. Op onze school beschikken we over adequaat systeem voor onze zorg en begeleiding.
2. Op onze school werken, leren en praten we samen binnen onze gezamenlijke visie.
3. Op onze school zetten we het portfolio in waarbij de zelfkennis (houding) en zelfsturing (vaardigheden) verbeteren.
4. Op onze school integreren wij techniekonderwijs en actief burgerschap binnen de thema's van OPEDUCA.
5. Op onze school spelen we in op executieve functies middels de afstemming binnen ons didactisch en pedagogisch handelen.

7 Onze visie op lesgeven

Eigen onderwijsconcept

Het eigen onderwijsconcept is een middel om onze visie op onderwijs zo optimaal mogelijk te kunnen realiseren. Het concept is geen verzameling organisatorische of didactische veranderingen, maar een heel andere kijk op het leren van kinderen en ook een andere manier waarop leerkrachten samenwerken én zelf leren. Leerkrachten en leerlingen worden letterlijk bij elkaar gezet. Ze zien dus veel van elkaar en hebben daardoor een gemeenschappelijk referentiekader. Men is samen in een ruimte aan het werk, de gesprekken gaan over wat er gebeurt. De gesprekken over het werk zijn daardoor veel effectiever, het leerrendement is hoger. Het onderwijsconcept van de Titus Brandsmaschool gaat ook uit van de eigen unieke persoonlijke kwaliteiten en ontwikkeling van de leerkracht. Niet voor niets zeggen we "uitgaan van wat je wel kan en compenseren waar je niet goed in bent" in plaats van camoufleren. Vandaar dat de kwaliteiten, specialismen van mensen ten volle benut kunnen worden. Het is daarnaast een onderwijsvorm waarbij de lesstof aangeboden wordt door middel van theorie en praktijk. Kinderen worden voortdurend geprikkeld en uitgedaagd ondernemend te zijn en te werken aan hun eigen talenten en mogelijkheden. Ze worden daar intensief bij begeleid. Een ruim aanbod in een rijke leeromgeving, met de Opeduca schoolthema's als water, voeding, bouwen, energie zorgt ervoor dat kinderen leren en zich breed ontwikkelen.

Uitgangspunten

- Kinderen sturen (in toenemende mate) hun eigen leerproces en kiezen (binnen kaders) eigen leerinhouden.
- Eigenaarschap van hun leren.
- De motivatie en nieuwsgierigheid van kinderen is uitgangspunt voor het leren.
- Leren is ontdekken van jezelf en de wereld om je heen.
- Leren is betekenisvol, gericht op maatschappelijke relevantie. Het resultaat doet er toe.
- Een duurzame toekomst kan het beste worden gerealiseerd door de jeugd de kans te geven om te leren over thema's, die er nu en straks echt toe doen (Opeduca).
- Verschillen zijn vanzelfsprekend.

Didactische principes

- Leerlingen werken met leermethodes en onderzoeksvragen.
- Leerlingen werken alleen of samen (samen leer je meer dan alleen).
- Er is aandacht voor het leerproces:
 - a. Hoe leer je ?
 - b. Wat kan je?
 - c. Ga je vooruit? (reflectie-gesprekken; leerling-volg-jezelf systeem)
- Het onderwijs vertrekt vanuit aanbod of vanuit eigen vragen. Instructie en aanbod van kennis sluit daarbij aan.
- Vanuit de kerndoelen worden er leer- en ontwikkelingslijnen opgesteld.
- Evaluatie van het geleerde vindt plaats in portfoliogesprekken tussen leerkracht en kind.
- Kennisdoelen worden regelmatig gevolgd met toetsen.
- Onderwijs op maat (differentiatieniveaus).

Schoolorganisatie

- Thuisgroepen met een vaste leerkracht. Leerlingen brengen niet de hele dag door in die groep en met die leerkracht. Ze komen andere leerlingen en leerkrachten tegen. Regelmatig mogen ze kiezen welke workshop ze volgen.
- Grote werkruimtes waar leerlingen zelfstandig werken onder begeleiding van meerdere leerkrachten, naast instructieruimtes en werkateliers.
- Leerkrachten hebben twee rollen: begeleiden bij het zelf ontdekkend leren én geven specifieke instructie en training.
- Leerkrachten werken samen in units.
- Leerkrachten kunnen zich specialiseren.
- Niet de methode, maar leerkrachten bepalen inhoud, organisatie en didactiek.

8 Onze visie op identiteit

Op onze school werken wij vanuit de katholieke identiteit.

Een belangrijke leidraad hierbij zijn de centrale waarden:

- wederzijds respect;
- vastgestelde normen en waarden;
- gastvrijheid en gelijkwaardigheid.

Vanuit onze opdracht van gastvrijheid zijn alle kinderen met hun levensbeschouwelijke achtergrond welkom.

Wij geven op eigentijdse wijze vorm aan onze rooms-katholieke identiteit in onze lessen en projecten rond geloof en kerk. Tijdens de lessen levensbeschouwing gaan we uit van verschillende levensbeschouwelijke opvattingen, met name de levensbeschouwelijke

opvattingen die de leerlingen kunnen delen met elkaar.

Onze katholieke identiteit is nadrukkelijk zichtbaar tijdens de vieringen en tradities gedurende het schooljaar.

Vieringen zoals het kerstfeest en Pasen worden met de gehele school gevierd. Verder neemt onze school deel aan de H. Communie en het Vormsel. De leerlingen van groep 4 en groep 8 bereiden deze Sacramenten o.l.v. de kerk voor.

9 Onderwijskundig beleid

Op de Titus Brandsmaschool wordt gewerkt vanuit de katholieke identiteit. Een belangrijke leidraad hierbij is wederzijds respect, saamhorigheid, vastgestelde normen en waarden in overeenstemming met de leer van de katholieke kerk en geïnspireerd vanuit de katholieke gemeenschap. De school legt de nadruk op de omgeving (de katholieke ouders) en traditie. Omdat de Titus Brandsmaschool een van oudsher katholieke school is, worden de bronnen van de christelijke en katholieke traditie als het gaat om verbeelding en rituelen (bijbelverhalen, feesten, vieringen) gebruikt. De thema's die in de verhalen aan bod komen worden met de kinderen verwerkt. In alle units worden op eigentijdse wijze workshops levensbeschouwing georganiseerd vanuit katholieke grondslag. In samenwerking met de parochie en stichting ABL worden hiervoor leer- en ontwikkelijnen levensbeschouwing ontworpen. Kinderen kunnen kiezen voor deze workshops of worden er voor uitgenodigd. Ook ervaringscatechese is nadrukkelijk aanwezig binnen het onderwijsproces; dit betekent dat er in kringgesprekken (thuisgroepen) over elkaars gevoelens en ervaringen wordt gesproken. Tijdens de thuisgroepmomenten kunnen bidden en Bijbelverhalen ook vaak deel uitmaken van de dagelijkse groepsactiviteiten. Vieren is een belangrijke onderdeel van de katholieke traditie. Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De lessen werken idealiter toe naar schoolvieringen, waarin de waarden die in de verhalen centraal staan door de school als geheel worden beleefd en tegelijkertijd de katholieke traditie van vieringen, feesten, rituelen en symbolen wordt aangeboden aan de kinderen. Vieringen zoals het kerstfeest en Pasen worden met de gehele schoolgemeenschap gevierd. Verder neemt onze school actief deel aan de H. Communie en het Vormsel. De leerlingen van groep 4 en groep 8 bereiden deze Sacramenten o.l.v. de pastoor voor in speciale godsdienstclubs. De volgende vieringen hebben een vaste plaats in onze school:

- Sint Maarten: optocht en Sint Maartensvuur voor de hele school
- Sint Nicolaas: viering in onderbouw en bezoek in alle groepen.
- Kerstviering: kinderdienst en gezamenlijk(e) ontbijt/brunch
- Carnaval: binnenzitting gevolgd door carnavalsmiddag in buurthuis.
- Paasviering: kinderdienst en gezamenlijk(e) ontbijt/brunch
- Communieviering voor de leerlingen van jaargroep 4.
- Vormselplichtigheid voor de leerlingen van jaargroep 8.
- Schoolfeest, voor en door de leerkrachten, leerlingen, ouders/verzorgers uit alle groepen.
- Afscheidsavond, voor de leerlingen en ouders / verzorgers uit jaargroep 8

De Titus Brandsmaschool is ook een open school. Dit betekent dat wij open staan voor andere levensovertuigingen. We vinden het belangrijk dat kinderen respect voor andere meningen leren krijgen en daar goed mee om kunnen gaan. We respecteren een ieders levensovertuiging en gaan er vanuit dat ouders ook onze identiteit respecteren en achter de geloofsopvoeding van hun kind op onze school staan. De openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid dat we hanteren. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind(eren) als leerling aanmelden.

Burgerschap

Onze school is voor iedereen, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond toegankelijk. De verschillende achtergronden maken van de school een ontmoetingsplaats waar de kinderen (en de ouders) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Wij zijn van mening dat de kinderen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren binnen een multiculturele samenleving. We omarmen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De lesmethode Kleur (gericht op Actief Burgerschap), Kwink (methode sociaal-emotionele aanpak) en de eigen aanpak binnen het gedachtegoed van OPEDUCA zijn hierbij vormend.

Leerstofaanbod

Leerstofaanbod groep 1 t/m 2

Groep 1 en 2 werkt sinds het schooljaar 2017-2018 met de methode Onderbouwd. Onderbouwd volgt kleuters in hun

ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een handpop. Elk kind kan in Onderbouwd werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt is het gebruik van Onderbouwd ideaal en tijdbesparend. Door dagelijks een paar kinderen te observeren en de ontwikkeling van deze kinderen vast te leggen ontstaat er een volgmodel. Het vastleggen is eenvoudig doordat alle educatieve ontwikkelingsmaterialen gecodeerd zijn met kleuren en afbeeldingen van de handpoppen. Zo wordt het mogelijk de kleuters voor langere tijd eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. De themapakketten sluiten aan bij de thema's die dichtbij de belevenis wereld liggen van het jonge ontdekkende kind. Ze zijn zo gemaakt dat kinderen er zelfstandig mee aan de slag kunnen zonder veel tussenkomst en instructie van de leerkracht. De kleurrijke platen en de digitale lessen op Onderbouwd maken dat de pakketten dat bereiken wat je voor ogen hebt. Binnen het VVE-traject is afgesproken deze elementen te gebruiken en wederzijdse thema's in te passen binnen school. De duidelijke en rijke leeromgeving met houvast en structuur geven de leerkracht meer dan voldoende ruimte om aan te vullen met eigen creatieve ideeën en het spelen in de hoeken.

Leerstofaanbod groep 3 t/m 8

Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat het aanbod eigentijds is en dat het kinderen goed voorbereidt op het vervolgonderwijs. De school kiest daarom voor schoolthema's (kennisvluchten) en methoden die recht doen aan de eisen zoals geformuleerd in de referentieniveaus taal en rekenen en voor het overige dekkend zijn voor de kerndoelen. Verplicht aanbod volgens doorgaande lijn methode en eigen leerlijnen: Methode als basisboek en programmagericht werken in jaargroepen.

Rekenen/wiskunde: WizWijs

Nederlandse taal: Taal op maat

Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen

Begrijpend lezen: Kidsweek

Spelling: Spelling in beeld

Soc. Em. Ontw. & act. Burgerschap: Kwink

Schrijven: Schrijven op de basisschool

Gymnastiek: Van Gelder Basislessen

Verkeer: VVN Verkeerskrant

Engels: Groove me

Studievaardigheden: Blits

De school biedt de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij er sprake is van een individueel ontwikkelingsperspectief of een specifiek handelingsplan dat anders vermeldt. De school biedt een ononderbroken lijn aan in het leerstofaanbod. We geven dit vorm door het gebruik van dezelfde methoden en door afstemming van de manier van lesgeven. De school past het leerstofaanbod aan de behoeften van de leerlingen aan. De methoden bieden naast basismateriaal ook verbredings- en verdiepingsmateriaal. Voor leerlingen met specifieke behoeften worden persoonlijke doelenkaarten opgesteld met gebruik van extra materiaal. (Keuze)aanbod volgens thematisch werken (kennisvluchten) en eigen leerlijnen: Methode als bronnenboek en ontdekkend leren in een rijke leeromgeving op basis van de SLO doelen.

Aardrijkskunde : Wijzer door de wereld

Geschiedenis : Wijzer door de tijd

Natuuronderwijs: Wijzer door de natuur

Inzet van ICT-middelen

We zullen hieronder kort aangeven welke elementen van belang zijn bij het inzetten van ICT-middelen ten behoeve van het onderwijs.

- a. ICT als methode - ondersteuning: Wij gebruiken ondersteunende software gerelateerd aan en van de methodes.
- b. ICT als informatiemiddel: Vanaf de middenbouwunit leren de kinderen informatie opzoeken m.b.v. de computer.
- c. ICT als presentatiemiddel. Vanaf de middenbouwunit leren de kinderen ICT te gebruiken als presentatiemiddel.
- d. ICT als remediërend /verrijkend middel.

- Voor rekenremediëring: Maatwerk Rekenen

- Voor leesremediëring: V.L.L. & Taal in blokjes

- Voor rekenverrijking o.a. het online programma Rekenweb.

- e. Digitale schoolborden: Een smartboard is een digitaal interactief schoolbord.

Dit betekent dat je in je lessen op een eenvoudige manier gebruik kunt maken van websites, software, filmpjes, muziekfragmenten, interactieve teksten, presentaties en wat je nog meer zou kunnen bedenken. Daarbij is het mogelijk om instructies die op het bord gemaakt zijn op te slaan en later weer op te roepen. Het gebruik van deze technologie vergroot de mogelijkheden om te leren en maakt leren leuker. Leren gaat immers vaak beter wanneer je de leerstof visualiseert. Toch hangt het succes van het bord voor een groot deel af van de leerkracht die het gebruikt. Momenteel hangen er in alle lokalen smartboards verdeeld over de units.

Leertijd

Onze kinderen moeten voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Dat betekent dat we de invloed van de populatie meenemen in de verdeling van de leertijd. De school voldoet aan de wettelijk eisen m.b.t. de leertijd. Over 8 jaar gerekend voldoen we ruimschoots aan de norm van 7520 uren onderwijs. Onze school kiest er voor om gezien de populatiekenmerken veel tijd te besteden aan rekenen (Rekentijd) en Nederlandse taal (Taaltijd) met nadruk op lezen, begrijpend lezen en woordenschat. De tijd is gemiddeld als volgt verdeeld:

Onderwijsunit Onderbouw:

Rekenen 225 min

Taal / lezen 600 min

totale leertijd per week 1440 min

Onderwijsunit Middenbouw:

Rekenen 300 min

Taal / lezen 500 min

totale leertijd per week 1560 min

Onderwijsunit Bovenbouw:

Rekenen 300 min

Taal / lezen 500 min

totale leertijd per week 1560 min

Om effectief om te gaan met de beschikbare leertijd maken we ook gebruik van inlooptijd. Deze bedraagt 10 minuten voorafgaand aan de ochtendlessen.

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch klimaat op een school verwijst enerzijds naar de omgang van de leerkrachten met de leerlingen en

anderzijds naar de omgeving waarbinnen de leerlingen leren en zich ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen. Een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat door:

- Communicatie: zorgvuldig zijn in het taalgebruik
- Respect: het respect tussen kinderen en naar volwassenen bevorderen
- Sfeer: een prettige sfeer creëren in de school
- Vertrouwen: het (zelf)vertrouwen van kinderen ondersteunen
- Aandacht: beschikbaar zijn bij problemen
- Verwachtingen: positieve verwachtingen uitspreken
- (Fysieke) Veiligheid: pestgedrag bespreekbaar maken en tegengaan
- Duidelijkheid: op schoolniveau en op klassenniveau afgesproken regels hanteren

De leerkrachten van onze school zorgen voor een stimulerend en uitdagend pedagogisch klimaat door:

- Het creëren van plezier bij het leren en spelen: een uitdagende leeromgeving
- Gerichte aandacht voor alle leerlingen
- Hoge verwachtingen
- Onderzoek naar en inzet van talenten van leerlingen
- Leerlingen te leren en laten plannen (weektaken)
- Het stimuleren van motivatie en taakgerichtheid
- Het stimuleren van zelfstandigheid (autonomie)
- Het creëren van mogelijkheden tot zelfsturing
- Het creëren van veel situaties voor samenwerking
- Het delen van (mede)verantwoordelijkheid

Daarbij is de methode Kwink meer dan ondersteunend. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Dit sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat 2 aspecten. Enerzijds aspecten die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten die samenhangen met een doelmatige klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. Binnen het leerkrachtprofiel van de Titus Brandsmaschool onderscheiden wij 3 pijlers die betrekking hebben op het didactisch handelen:

Vaardigheden:

- De leerkrachten zorgen voor goede instructies (volgens het directe instructie model).
- De leerkrachten zorgen voor een taakgerichte werksfeer (duidelijkheid en structuur in de verwerking).
- De leerkrachten zorgen voor onderwijsactiviteiten, waarbij leerlingen actief zijn betrokken.
- De leerkrachten kunnen professioneel feedback geven en ontvangen (communiceren)
- De leerkrachten kunnen goed samenwerken.

- De leerkrachten bieden goede leerlingenzorg; zij kunnen goed observeren, analyseren en registreren.
- De leerkrachten kunnen goed omgaan met verschillen.

Kennis:

- De leerkrachten zijn op de hoogte van de te bereiken leerstofdoelen in een jaar en binnen de gehele onderwijsunit.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen van de kernvakken taal en rekenen.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de ontwikkelingslijnen van 4 t/m 12 jaar.
- De leerkrachten weten hoe zij een uitdagende leeromgeving kunnen realiseren.
- De leerkrachten weten hoe leerlingen onderzoek kunnen doen (onderzoekend leren).
- De leerkrachten hebben kennis van adequaat klassenmanagement.
- De leerkrachten hebben kennis van belangrijke elementen binnen de zorgverbreding.
- De leerkrachten hebben kennis van nieuwe onderwijsvormen en leermogelijkheden.

Attitude:

- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en bevorderen dat kinderen actief zijn betrokken bij het leerproces en hun eigen ontwikkeling (portfolio's).
- De leerkrachten houden rekening met verschillen tussen leerlingen .
- De leerkrachten zijn flexibel binnen de onderwijsorganisatie en het leerproces.
- De leerkrachten zijn creatief en initiatiefrijk.
- De leerkrachten zijn zelfkritisch, open en een goed voorbeeld voor anderen.

Zorgstructuur

Onze leerlingenzorg vindt plaats binnen de kaders van het rijksbeleid (Passend Onderwijs), het Zorgplan van het Samenwerkingsverband en de wijze waarop MOVARE invulling geeft aan de invoering van passend, boeiend en opbrengstgericht onderwijs. Wanneer we over leerlingenzorg spreken, bedoelen we de onderwijszorg voor álle leerlingen op onze school (deze staat in zijn volledigheid uitgewerkt in ons Schoolspecifiek zorgplan). We denken daarbij meer in termen van afstemming en minder in termen van hulpverlening.

Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten en kenmerken van onze leerlingenzorg? Uitgangspunten en kenmerken m.b.t. deze kaders:

1. Zorgvisie

We gaan er van uit dat alle kinderen uniek zijn op onze school. Alle kinderen verdienen en krijgen onze aandacht. Het ene kind heeft wat meer nodig dan het andere, maar dat zien we niet als een probleem of zorg. We gaan uit van datgene wat het kind al kan en niet van wat het nog niet kan en we nodigen kinderen uit om op eigen niveau en tempo te werken. Wij hebben wel hoge verwachtingen van kinderen en zijn gericht op het verbeteren van individuele concrete vaardigheden, houding, gedrag en leerresultaten. We stellen heldere grenzen en hebben invoelingsvermogen. We kijken naar de individuele ontwikkeling en vooruitgang. We doen iedere dag ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen.

2. Handelingsgerichtheid

Wij gaan uit van behoeften van kinderen in plaats van tekortkomingen van kinderen. Het gaat dus niet om de vraag: wat heeft dat kind?, maar de vraag: wat heeft dat kind nodig? M.a.w.: wat vraagt dat kind van ons om de volgende stap te kunnen maken. Behalve deze kindgerichte attitude beschikken al onze leerkrachten ook over voldoende kennis en vaardigheden met betrekking tot het handelingsgericht werken.

3. Preventie

Onze leerlingenzorg richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Zorgpreventie is voor de school van groot belang. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. Een belangrijk onderdeel binnen de preventie is de actieve rol van de kinderen. Fullpartnership van de leerlingen bij hun opbrengsten en hun vorderingen behoren op de Titus Brandsmaschool tot het eigen onderwijsconcept. Het portfolio en de bijbehorende portfoliogesprekken zorgen voor transparantie en deze actieve rol voor de kinderen. De professionaliteit en de samenwerking van de leerkrachten speelt bij de preventieve zorg een sleutelrol. Intersubjectieve observaties, leerlingbesprekingen en gedeeld effectief klassenmanagement: een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve innoverende grondhouding wordt van onze leerkrachten gevraagd. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt er voor dat een kind zich veilig en geaccepteerd voelt, ook met zijn beperkingen. Binnen het kader van deze preventieve gerichtheid speelt de samenwerking met peuterspeelzaal Pukkio ook een belangrijke rol. Al bij de aanmelding en eerste weken op onze school willen we zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de ontwikkeling van leerlingen. Door een gedegen samenwerking met de peuterspeelzaal en onze eigen instrumenten (VISEON, Onderbouwd, CITO, e.d.) kan in een vroeg stadium achterstand en/of uitval zo op tijd worden signaleerd en worden aangepakt.

4. Samenwerking in de keten van jeugdvoorzieningen

Om onze kinderen goed te kunnen begeleiden bij hun ontwikkeling werkt onze school samen met externe partners:

- Peuterspeelzaal Pukkio
- Onderwijsbegeleiding Movare
- Samenwerkingsverband 36.01
- Zorgadviesteam
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Bureau Jeugdzorg
- Bureau Voortijdig Schoolverlaten
- Wijkagent
- Schoolarts
- Schoollogopedie

5. Samenwerking met ouders

Binnen de visie van de Titus Brandsmaschool zijn openheid en transparantie belangrijke onderdelen. Transparantie van signalen en een goed beeld van de ontwikkeling van een kind zijn enkele uitgangspunten van het leerlingportfolio. In het leerlingportfolio zijn behalve ruwe scores ook verbeterpunten en actieplannen te vinden. Deze worden minimaal 2x per jaar op een rapportageformulier beschreven. Daarnaast worden in de groepen 4 en 6 elk jaar klassikale intelligentietesten afgenomen. Hierdoor krijgen ouders een beter beeld van de niet schoolse cognitieve capaciteiten van hun kinderen. Wanneer wij vroegtijdig signaleren en willen gaan werken aan een aanpak van een probleem betrekken wij de ouders daar zo veel mogelijk bij, hoe moeilijk dat soms ook kan zijn. Wij bespreken dan niet louter het probleem en de achterliggende oorzaken, maar zoeken vooral ook gezamenlijk naar constructieve oplossingen. Gezamenlijk met ouders begeleiden wij de kinderen voor een volgende stap.

6. Begeleiding en/of ondersteuning van de Intern Begeleider

In een aantal gevallen kan de Intern Begeleider van de school worden betrokken bij het ontwikkelingsproces van leerlingen. De Intern Begeleider kan de leerkracht helpen door:

- samen met de leerkracht het probleem in kaart te brengen (hulp bij diagnostiek),
- hulp te bieden bij het opstellen van een handelingsplan waarbij gebruik gemaakt wordt van specifieke remediërende materialen,

- tijdens groepsbesprekingen of leerlingbesprekingen na te gaan, welke begeleiding of welk onderwijsaanbod geschikt is voor de leerlingen,
- begeleiden of ondersteunen van de leerkracht door coaching bijvoorbeeld met behulp van video interactie begeleiding en/of coachingsgesprekken.

Eenmaal in de twee jaar publiceren wij op onze website ons School Ondersteunings Profiel. In het SOP staat beschreven welke ondersteuning een school te bieden heeft. Waar is de school goed in en op welke onderdelen is de school in ontwikkeling. Over welke deskundigen beschikt de school? Welke ondersteuningsoverleggen vinden op school plaats? Op deze vragen geeft het SOP antwoord. Wat is basisondersteuning? Dit is de kwaliteit die op iedere school aanwezig dient te zijn. Iedere leerkracht behoort over bepaalde pedagogische en didactische vaardigheden te beschikken, en heeft de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van elk kind in kaart. Met de basisondersteuning zetten de scholen in op preventie. Signaleren en tijdig interventies inzetten gebeurt binnen de basisondersteuning.

Toetsing:

CITO-LOVS:

Onze school volgt de vorderingen van de leerlingen systematisch door het gebruik van methode-afhankelijke toetsen en toetsen van het C.I.T.O.-leerlingvolgsysteem (LOVS). Het afnameschema per groep is terug te vinden in ons Schoolspecifiekzorgplan.

- De LOVS-scores spelen een rol bij het bepalen van het zorgarrangement van de leerlingen. In beginsel houden we deze "main-stream-structuur" tot groep 5 in stand. Als leerachterstanden de grens van één jaar overschrijden, bepalen we in overleg met ouders en na het raadplegen van externe deskundigen of een ontwikkelingsperspectief gewenst is.
- Voor leerlingen die op grond van de toetsen van het leerlingvolgsysteem hoog in het I-gebied scoren biedt onze school verbreding en verdieping van de leerstof middels aangepaste programma's die worden samengesteld voor de zogenaamde Plusgroep.
- Voor rekenen maken we hierbij gebruik van compacten en verrijken, maar bieden we waar mogelijk doorstroming van leerstof naar een hoger leerjaar (bezoeken van instructies op hoger niveau).

ADIT:

Een leerling is meer dan alleen taal en rekenen. Denk bijvoorbeeld aan de talenten en capaciteiten van een leerling. De vraag hoe je dit als leerkracht mede het beste in beeld kan brengen, wordt beantwoord met de Adaptieve Digitale Intelligentietest (ADIT). Betrouwbare onderbouwing voor schooladvies van de leerling. Met de ADIT worden de cognitieve capaciteiten van een leerling in groep 8 van het basisonderwijs gemeten. Deze test geeft naast de verbale en non-verbale intelligentie ook een advies voor het voortgezet onderwijs. Goede inschatting van de mogelijkheden van de leerling. Het is bij de onderbouwing van het schooladvies en bij het indiceren van de ondersteuningsbehoefte (LWOO/PRO) niet alleen belangrijk om te kijken naar de didactische en sociaal- emotionele ontwikkeling, maar ook naar de capaciteiten van een leerling, dat wat een leerling in huis heeft. De eindtoets ROUTE 8 geeft weer wat de leerling tot zover geleerd heeft op de basisschool. De ADIT geeft daarnaast een indicatie van de mogelijkheden van een leerling. Deze capaciteiten dragen bij aan het inzichtelijk maken van het vermogen van een leerling. Een goede inschatting van de mogelijkheden van de leerling draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat de leerling zijn schoolloopbaan met succes doorloopt.

Wij monitoren onze opbrengsten op de volgende manier:

- Aan het einde van de schoolloopbaan nemen in beginsel al onze leerlingen deel aan de Eindtoets Route 8. Wij zijn daarbij gericht op bovengemiddelde resultaten.
- Tijdens de schoolloopbaan maken we gebruik van de toetsen van het C.I.T.O.-leerling- onderwijs volg systeem (LOVS). Ook hier zijn we gericht op bovengemiddelde resultaten.
- De resultaten van het LOVS worden besproken tijdens het unitoverleg. Bij dit overleg maken wij gebruik van eigen dwarsdoorsneden op unitniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Uit de opbrengsten worden verbeteronderwerpen gekozen. Deze verbeteronderwerpen worden d.m.v. een verbetercirkel gedetailleerd uitgewerkt, waarna ze worden gepubliceerd tijdens het verbeterproces. De evaluatie van deze verbeterprocessen zijn terugkerende onderwerpen tijdens het reguliere unitoverleg.
- De schoolresultaten van het LOVS worden besproken tijdens het overleg van de expertisegroepen. Per vakgebied

onderzoekt de expertisegroep de kansen en bedreigingen en adviseert en/of formuleert het schoolteam over nieuw beleid. e. In elke groep worden ook methodegebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen geven de leerkracht informatie over de wijze waarop de leerlingen de leerstof van de afgelopen periode hebben verwerkt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,67
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

10 Personeelsbeleid

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
3. Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie;
4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers

Het ziekteverzuim en de ervaren werkdruk binnen het primair onderwijs zet ons aan om nadrukkelijk werk te maken van en te investeren in het versterken van het welbevinden en vitaliteit van alle medewerkers. Tegelijkertijd heeft dit een positief effect op de kernwaarde veiligheid en het voldoen aan de wettelijke kaders ten aanzien van schoolveiligheid. In deze planperiode ligt de nadruk op het verder verlagen van het ziekteverzuim, het veilig werken en op interventies ter verlaging van de werkdruk. Het professioneel statuut wordt ingevoerd zodat het eigenaarschap van medewerkers en teams nog meer tot z'n recht zal komen. Het vergroten van de medewerkerstevredenheid ons gezamenlijk streven.

Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen startbekwame, basis bekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie.

In deze periode ligt de nadruk op het werken aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag. Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap 'Zelf aan zet': medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. De directeur daagt medewerkers uit en stimuleert om zich passend te ontwikkelen. De directeur spreekt medewerkers en collega's aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Door proactief te kijken naar de interne en externe ontwikkelingen anticipeert de school op wisselingen in de personele bezetting. Hierbij wordt gekeken naar de gewenste structurele omvang en benodigde kwaliteiten en competenties van de medewerkers zodat hiernaar gehandeld wordt. Daarnaast wordt geanticipeerd, waar mogelijk, op passende interventies in geval van tijdelijk afwezigheid. We hebben aandacht voor een warm welkom aan nieuwe medewerkers en vervangers.

Kwaliteitsaspecten medewerkers op school

Op onze school is er aandacht voor het welbevinden en vitaliteit van onze medewerkers.

- Op onze school wordt actief invulling gegeven aan het aanwezigheidsbeleid van MOVARE.
- Op onze school wordt door het team een goede invulling gegeven aan de verlaging van de werkdruk door o.a. de inzet van de werkdrukmiddelen.
- Op onze school dragen we zorg voor een evenwichtige taakverdeling door afspraken vast te leggen in het werkverdelingsplan.
- Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus waarin in positieve punten en verbeterpunten besproken worden.
- Op onze school worden de uitkomsten van het medewerkersonderzoek actief opgepakt
- Op onze school besteden we veel tijd aan ontwikkelen en leren
- Op onze school besteden we veel tijd aan professionalisering.
- Op onze school speelt leiderschapsontwikkeling een belangrijke rol, dit krijgt mede vorm door (her) registratie van de schooldirecteur.
- Op onze school worden (nieuwe) medewerkers goed begeleid.
- Op onze school heerst een professionele en ontwikkelgerichte cultuur.
- Op onze school geven wij zichtbaar invulling aan de kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen.
- Op onze school spreekt de directeur medewerkers aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.
- Op onze school is er aandacht voor het vinden en binden van medewerkers.
- Op onze school wordt pro-actief naar de vlootschouw gekeken om tijdig te anticiperen zodat het aantal medewerkers als de kwaliteit op orde blijft.
- Op onze school dragen wij MOVARE op een positieve wijze uit.
- Op onze school geven we correct invulling aan het mobiliteitsproces door het tijdig aanzeggen van boventalligheid of het stellen van vacatures.
- Op onze school streven wij naar voldoende en kwalitatieve vervanging bij ziekte of andere afwezigheid van collega's om kwaliteit en continuïteit zo veel mogelijk te waarborgen.

Mogelijke risico's ten aanzien van medewerkers zijn:

- Onvoldoende of onvoldoende bekwame medewerkers: opleiding;coaching;gesprekkencyclus.
- Ondoelmatig inzet personeelsinstrumenten.
- Het ziekteverzuim ligt structureel boven het landelijk gemiddelde: operationele consequenties m.b.t. continuïteit en kwaliteit.
- Overheersende cultuur is niet gericht op verbetering van het onderwijs.

11 Organisatiebeleid

Een positief schoolklimaat zorgt voor een leeromgeving waarbij kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geborgen voelen.

- Onze school is een school waar alle teamleden positief omgaan met leerlingen.
- Onze school is een school waar teamleden gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor (eind)opbrengsten en schoolcultuur.
- Op onze school is er overeenstemming tussen leerkrachten over de wijze van lesgeven.
- Onze school zorgt voor een aangename en inspirerende werkomgeving.
- Onze school besteedt veel aandacht aan basisvaardigheden, onderzoekend (natuurlijk) leren en het inzetten van talent(en).
- Onze school verzorgt onderwijs dat de betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid van leerlingen bevordert.
- Onze school waakt over de veiligheid van de leerlingen. • Onze school heeft duidelijke regels, procedures en routines.
- Onze school betreft ouders bij de school.
- Onze school zorgt voor ondernemerschap binnen het onderwijs (Opeduca).
- Onze school speelt een functionele rol binnen de lokale en regionale gemeenschap.

Onder invloed van de steeds weer veranderde wetgeving, de maatschappelijk en economische tendensen is het essentieel de zorg voor medewerkers en voordeurgebruikers zo optimaal mogelijk in te regelen. Daartoe behoort een integrale aanpak van arbeidsomstandigheden als een evenredig en evenwichtig deel van de totale bedrijfsvoering. Visie van Movare en met name de locatie van basisschool Titus Brandsma is om gestructureerd aan de slag te gaan met het onderwerp. Het wetgevende kader is de Arbo-wet alsmede het daaruit voortvloeiende onderdeel de RI&E.

Centraal is het begrip 'maatwerk' waarbij de uitdaging ligt in de afstemming tussen wetgeving en praktijk. Van belang is bovenstaande goed én efficiënt te organiseren. Naast het inventariseren en evalueren van de risico's, het vaststellen van taken en verantwoordelijkheden, het organiseren en uitvoeren van activiteiten dient wederom geëvalueerd te worden en waar nodig bijgesteld en aangepast. Dit om continuïteit en betrokkenheid te garanderen. De MR bewaakt dit.

12 Financieel beleid

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

Gebouwen en huisvesting

Het schoolgebouw vormt een vertaalslag van een visie op leren en ontmoeten waarbij wordt gestreefd naar gezamenlijke huisvesting met andere kindpartners. De kwaliteit van het schoolgebouw is vanzelfsprekend van belang voor de kwaliteit van het onderwijs en de leeromgeving van leerlingen. Een duurzaam gebouwd en ingericht schoolgebouw draagt bij aan een breder bewustzijn van het gebruik van duurzame en schaarse materialen, het scheiden van afval en het gebruik van energie. Duurzaamheid niet alleen een bouwelijk en technisch vraagstuk, maar evenzeer een onderwijskundig en pedagogisch vraagstuk.

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Bij kwaliteitszorg gaat het over onderwijskwaliteit op een aantal kerngebieden waarbij het niet alleen gaat over opbrengsten (leerprestaties op het cognitieve domein en de sociale opbrengsten van onderwijs) maar ook over de wijze en de voorwaarden waaronder deze tot stand zijn gekomen. Vanuit een gedegen zelfevaluatie stelt de school haar kwaliteitsniveau vast en definieert vervolgens de verbeterruimte en vertaalt deze aansluitend in concrete interventies. "Hoe beter je jezelf kent, hoe beter je interventies kunt uitvoeren, hoe beter de bereikte kwaliteit zal zijn". Tenslotte heeft de school de opdracht om over dit proces publieke verantwoording af te leggen. Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie.

Het gaat in de kern om vijf vragen:

- a. Doen wij de goede dingen?
- b. Doen wij die dingen ook goed?
- c. Hoe weten wij dat?
- d. Vinden anderen dat ook?
- e. Wat doen wij met die wetenschap

MOVARE scholen werken op basis van een schoolplan. Dit schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van de school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geven de scholen aan welke ondersteuning ze nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen de school zich ontwikkelt. Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc.

Periodiek houden we een leerling- en oudertevredenheidsspeiling. Naast de populatie analyse geven deze metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie.

Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken we keuzes voor ons aanbod en ons pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagdagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen (en eventueel observaties). Periodiek objectificeert de school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In groep 8 wordt hier de Eindtoets Basisonderwijs aan toegevoegd. Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkrachthandelen in het algemeen.

Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Een aantal zaken is randvoorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Vanaf 2015 wordt binnen MOVARE een rekenmodel gehanteerd dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd. Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van onderwijsopbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling. Onze school hanteert hierbij een genormeed instrument van LOVS. Van toenemend belang zijn de thema's "schoolklimaat" en "veiligheid." In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle leerkrachten. Tevens verantwoorden wij ons over onze opbrengsten i.r.t. onze doelen. Hierbij is in toenemende mate van belang om kennis te nemen van de mening en ervaringen van derden over onze school. Om die reden organiseren wij naast personeelstevredenheidsspeilingen ook periodiek leerling- en oudertevredenheidsspeilingen. De resultaten hiervan nemen wij op in de publieke verantwoording. Tenslotte monitoren wij hoe onze leerlingen het in het voortgezet

14 Basiskwaliteit

Het laatste inspectiebezoek dateert van maart 2015 en was een bezoek in het kader van een onderzoek naar kwaliteitsverbetering. De inspectie oordeelde de basiskwaliteit op orde.

Aanbevelingen:

- Investerings in de competenties van leraren op het gebied van zorg en begeleiding.
- Verder uitdiepen van kwaliteitszorg in school; onderdelen vastlegging en borging.
- Continuering van aandacht voor opbrengstgerichtheid.
- Minder leerkracht gestuurde instructie: meer interactie over strategieën en de feedback
- Continuering proces afstemming op verschillen tussen leerlingen (instructie, tempo en aanbod).
- Binnen de professionele cultuur verdient de onderlinge communicatie een impuls.

Bovenstaande punten zijn in de voorgaande jaarplannen verweven. En zijn nu en in de toekomst items waarbij we een continue verbeterslag slaan.

De uitdaging zit hem in de mogelijkheid om alle genoemde documenten met elkaar te verbinden zodat het geen kastdocumenten worden, maar levende documenten die de scholen helpen te realiseren wat nodig is om passend onderwijs voor alle kinderen te realiseren.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school wordt enerzijds een realistisch beeld gegeven van de ondersteuning en begeleiding die de school nu kan bieden met betrekking tot passend onderwijs en anderzijds de ambities van de school voor de komende jaren.

In het SOP wordt invulling gegeven aan de kwaliteitsstandaarden van de inspectie, planmatig en handelingsgericht werken, specifieke ondersteuning v.w.b. rekenen, lezen, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag, de ondersteuningsstructuur en de ambities en ontwikkeldoelen van de school.

Congruentie is hier van groot belang en is terug te vinden in de volgende aspecten:

- Komen de ambities en ontwikkeldoelen overeen met het concept dat de school beschrijft;
- Zien we de uitwerking van deze ambities terug in het schoolplan;
- Vraagt de school in haar begrotingsgesprek de middelen voor de uitwerking van deze ambities;
- Strookt datgene wat de school beschrijft met de kaders van het strategisch beleid;
- Heeft de school de personele bezetting die nodig is voor de realisatie;
- Weet de school hoe de andere SOPS van de scholen uit het cluster eruit zien;
- In het schoolplan (en meer specifiek in het jaarplan) werkt de school geformuleerde ambities uit en worden de personele en financiële consequenties beschreven. In de begroting worden geformuleerde ambities omgezet in financiële vragen.

Kwaliteitsindicatoren

Met betrekking tot onderwijs gaat onze school uit van de volgende kwaliteitsindicatoren :

- De school beschikt over een onderwijskundig concept;
- De leraren werken vanuit het onderwijskundig concept van de school;
- De school realiseert tussenopbrengsten die boven de vastgestelde normen liggen;
- De school realiseert eindopbrengsten die boven de gestelde normen liggen;
- De school realiseert sociale opbrengsten die boven de gestelde normen liggen;
- De school beschikt (in samenwerking met omliggende scholen) over een dekkend schoolondersteuningsplan (SOP).

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Buiten de wettelijk vastgestelde leerinhouden heeft onze school ook een keuze gemaakt voor een eigen onderwijskundige opdracht. Dit betreft Opeduca. Titus Brandsma is een Opeduca school. Vanaf schooljaar 2010-2011 werken wij met het Opeduca-project van stichting RCE Rhine-Meuse (United Nations University). Aan het begin van het schooljaar wordt een hoofdthema voor de hele school opgesteld en uitgewerkt. Deze zogenaamde "Kennisluchten" (hoofdthema's m.b.t. duurzame ontwikkeling: water, voeding, energie bouwen en gezondheid) zijn samengesteld uit alle kerndoelen en doorlopende leerlijnen voor wereldoriëntatie (inclusief techniekonderwijs) en burgerschap. Schooljaar 2018-2019 heeft het hoofdthema voeding. Het thema start elk schooljaar met een centrale mindmap met lessen vanuit het aanwezige aanbod. Na deze oriëntatiefase gaan alle leerlingen in groepjes, vanuit hun nieuwsgierigheid, op onderzoek uit. De kinderen kunnen zelf, of onder begeleiding van leerkrachten, antwoorden zoeken op vragen of problemen. De omgeving is naar het thema ingericht en de onderzoeksvragen hebben duidelijke relaties met het thema. Binnen Opeduca worden ook andere kennispartners uit onze regio betrokken bij de thema's. Met behulp van b.v. een expert in school of een leeruitstap buiten de school kunnen wij kinderen zodoende helpen met het onderzoeken en beantwoorden van hun eigen leervragen. Wij kennen een vast aanbod van workshops op o.a. gebieden als gymnastiek, Engels en topografie. Alle onderwerpen die aangegeven worden in de kerndoelen van het basisonderwijs, komen daardoor aan de orde.

Werken aan onderzoeksvragen

Kinderen werken op onze school met zogenaamde onderzoeksvragen. Dit zijn echte vragen, die te maken hebben met het centrale schoolthema (de kennislucht binnen Opeduca) waarin de vakgebieden aardrijkskunde, natuur, techniek, kunst, cultuur en geschiedenis zijn verwerkt. Om hun onderzoeksvraag tot op de bodem uit te kunnen zoeken, mogen de kinderen kiezen uit:

- Opzoeken (informatie d.m.v. nieuwe media)
- Onderzoeken (experimenteren en testen)
- Ontwerpen (van oplossing tot design) Voor elke keuze is een geschikte ruimte in het gebouw beschikbaar.

Zo is er een mediatheek (opzoeken), laboratorium en ontdekhoek (onderzoeken) en zijn er diverse ateliers (ontwerpen) om in te werken. Indien er een antwoord of oplossing is gevonden, maken de leerlingen een verslag en/of product van de geleerde kennis. Vervolgens presenteren ze het resultaat aan een groep(je) kinderen en leerkrachten. Door de presentatie leren kinderen van elkaar en raken geïnspireerd om zelf met een onderwerp aan de slag te gaan. Vaardigheden Door het werken met onderzoeksvragen leren de kinderen, naast de opgedane kennis, ook enkele specifieke vaardigheden. Behalve het opzoeken, onderzoeken, ontwerpen en intensief samenwerken in onderzoeksteams leren de kinderen ook plannen (van een onderzoek), produceren (omgaan met verschillende materialen en hulpbronnen) en het presenteren van eigen leeropbrengsten. Behalve bezichtiging van natuur, musea en theater zijn ook bezoeken aan bedrijven en instellingen goed voor een krachtige leeromgeving.

Kennisverwerving

Aan de hand van de vaardigheids-grafieken:

- informatie opzoeken,
- informatie verwerken,
- samenwerken én
- presenteren kunnen de kinderen zien welke groei ze doormaken. Kinderen mogen zelf de keuze maken op welke manier zij hun opgedane kennis willen verwerken en hoe zij deze willen presenteren. Zij kunnen hierbij kiezen uit:
 - een (digitale) toets of test maken,
 - presentatie voor de thuisgroep geven,
 - een werkstuk maken,
 - tentoonstelling verzorgen,
 - een quiz met vragen bedenken, enz.

Evaluatiemoment

Aan het eind van de middag verzamelen de kinderen zich in de thuisgroep. Ze laten dan aan de anderen zien waar ze aan hebben gewerkt of waar ze trots op zijn. De andere kinderen kunnen het werk bewonderen en geïnspireerd raken door het werk wat ze zien. Samen met de thuisgroepleerkracht wordt de dag geëvalueerd.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03JL
Naam: Basischool Titus Brandsma
Adres: De Gasperistraat 5
Postcode: 6441 JJ
Plaats: BRUNSSUM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam S. Scheeren

naam _____

functie Voorzitter MR

functie _____

plaats Brunssum

plaats _____

datum 17 mei 2019

datum _____


handtekening _____

handtekening _____

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03JL
Naam: Basischool Titus Brandsma
Adres: De Gasperistraat 5
Postcode: 6441 JJ
Plaats: BRUNSSUM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Lilli Huijnen

functie lid CuB

plaats Kerkrade

datum 22-05-2019

handtekening

naam Ryszard Kruszel

functie voorzitter CuB

plaats Kerkrade

datum 22-05-2019

handtekening

