

Jaarplan 2022-2023

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan van RKBS Titus Brandsma.

Dit schooljaar is het plan opgesteld (wat hebben we al bereikt, wat valt er nog te doen?) met het team, MR (Medezeggenschapsraad), OR (Ouderraad) en het College van Bestuur (dit laatste in het kader van de managementrapportage) in samenhang met NPO en het reeds bestaande Schoolplan '19-'23. Bij het managementteam staat het plan zeer regelmatig op de agenda. De evaluatie van het Jaarplan 2022-2023 wordt beschreven en staat aan het einde van het schooljaar in de map Kwaliteitszorg.

In het Jaarplan 2022-2023 wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven. Deze voornemens komen voort uit:

- Het schoolplan 2019-2023;
- Onderwerpen waar we reeds mee aan de slag zijn;
- Zaken uit het strategisch beleidsplan 2019-2023 van onderwijsstichting Movare;
- Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in zijn algemeenheid;
- Evaluatie jaarplan 2021-2022;
- Het NPO plan.

Voor de komende jaren leggen wij onze accenten op:

- Passend onderwijs voor ieder kind;
- Opbrengst- en handelingsgericht werken;
- Ontwikkeling van leerlingen en personeelsleden gerelateerd aan de geformuleerde visie in de schoolgids;
- De professionele organisatie.

In de uitwerking van het jaarplan wordt gekozen voor de volgende deelgebieden:

- beleidsterrein;
- doel en concrete activiteiten;
- inzet van personeel en middelen;
- tijdsbestek;
- meetbaar resultaat.

Schematische weergave van het Jaarplan

Beleidsterrein	Doel	Concrete activiteit	Eigenaren?	Tijdsbestek	Meetbaar resultaat	Uitkomst
Onderwijskwaliteit	1. Implementatie leerlijnen van ParnasSys in de kleuterbouw in samenhang met VISEON.	1. Volgens de leerlijnen van de SLO doelen zien we de resultaten via presentatie en werkstukken terug. Daarnaast laat VISEON een positieve groei zien.	1. Annemiek (en IB / ICT)	1. Gehele schooljaar	1. De opbrengst van de implementatie brengt ons evenveel zicht op ontwikkeling als de CITO LOVS toetsen doen.	<i>Evaluatie volgt gedurende schooljaar 2022-2023</i>
	2. Eind schooljaar 2022-2023 hebben we meer invloed op het gedrag en de kijk van kinderen op de wereld. Dit bewerkstelligen we	2. Bij het wekelijks hanteren van "Grejs" en binnen de lessen van OPEDUCA krijgen de kinderen een zo'n breed mogelijke, respectvolle kijk op de	2. Monique en Marnie.	2. Gehele schooljaar	2. Volgens de leerlijnen van de SLO doelen zien we de resultaten via presentatie en werkstukken terug. Daarnaast laat VISEON een positieve groei zien.	

	vanuit het thema Burgerschap. Viseon meet dit gedrag.	wereld.				
	3. Verhoging van opbrengsten (met name in de groepen (5 t/m 7). Waarbij vanuit de Rekencoördinator een impuls wordt gegeven. Per unit ligt er een plan van aanpak gericht op differentiatie. 4. Versterken van de leerkrachtvaardigheden en. Volgens de kijkwijzer scoort iedere leerkracht voldoende. Klassenconsultatie zal hierbij ingezet worden. Dit past in het proces van GWGB+.	3. Versteving van 1 S niveau, voortvloeiend uit de toetsen gekoppeld worden aan de curatieve en preventieve zorg. 4. Vergroten van de vaardigheden op het gebied van differentiatie - centraal stellen van onderwijsbehoeften van leerl.: planmatig handelen - samenwerken - vergroten effectiviteit van de instructie - doelgericht handelen - systematisch werken, met oog op adequaat klassenmanagement in alle groepen - Inzetten van middelen conform onderwijsbehoefte	3. Leerkrachten groepen 1 t/m 8, Monique (rekencoördinator). 4. Uitvoering: Directie en na vorig schooljaar, klassen consultatie. de leerkrachten groepen 1 t/m 8 Coördinatie: MT. Bewaking, begeleiding en borging: IB en Directie BCO: Jochem Gerrits (GWGB+)	3. Gehele schooljaar 4. Gehele schooljaar	3. De normen binnen ParnasSys zijn leidend als streefdoelen. 4. Via de klasbezoeken en het delen van de ervaringen binnen de vergaderstructuur, waarnaast het gebruikmaken van elkaars kwaliteiten ontstaat en leerkrachtvaardigheden groeien. Binnen het Plan van differentiatie is dit beschreven.	

	5. De leerkrachten gebruiken de spellen van "Wijzer in executieve functies". We zien dit terug in de planning. De termen behoren tot ons repertoire.	5. De leerkrachten hebben weet van het gedachtegoed van de executieve functies gekoppeld aan meer- en hoogbegaafdheid en kunnen dit inzetten in hun dagelijkse praktijk. Theorie volgens externen.	5. Ward (SEO coördinator), Maud en Annemiek	5. Gehele schooljaar	5. Tijdens onze studiedagen, klas-, collegiale consultatie en de vergaderstructuur bestuderen we de resultaten.	
	6. Na onderzoek is er een zichtbare structuur in het portfolio. Daarnaast is het portfolio ingebed in onze manier van werken en communiceren.	6. Leerlingen bevatten een wekelijkse routine om hun ontwikkelingen bij te houden.	6. Tessa en Lowis	6. Gehele schooljaar	6. Terugkoppeling en initiatieven binnen de overleggen in de Units.	
	7. Het schoolplan '23-'27 wordt geschreven.	7. Het schoolplan '23-'27 wordt geschreven.	7. Gehele team	7. Gehele schooljaar	7. Het schoolplan '23-'27 wordt geschreven.	
Passend onderwijs	1. De school voert de zorg binnen de school specifieke structuur uit. Dit zien we terug in de jaarkalender team, toetskalender en in de verslaglegging IB. Leerkrachten hebben weet van de structuur en pakken de wisselwerking tussen IB, zichzelf, ouders en leerling op.	1. - Leerkrachten kennen de formats en de plek op de server (teams). - Leerkrachten weten hoe er specifiek geëvalueerd wordt binnen de niveaus van zorg. - De leerkrachten weten hoe de zorgafspraken / adviezen worden geborgd.	1. Annemiek en Yvonne	1. Gehele schooljaar	1. - Leerkrachten plaatsen de ingevulde formats en de plek op de server (teams). - Leerkrachten weten hoe er specifiek geëvalueerd wordt binnen de niveaus van zorg. - De leerkrachten weten hoe de zorgafspraken / adviezen worden geborgd.	

	2. De school zet een leerling tevredenheids peiling uit.	2. We hebben helder: de mate waarin school erin slaagt hun doelen te bereiken naar tevredenheid van kinderen.	2. Directie en IB	2. Eerste periode	2. De speerpunten vanuit de peiling leiden tot nieuwe doelen die schoolbreed en door de leerlingenraad opgepakt worden.	
Personeel	1. De leerkrachten hebben draagvlak en gebruiken de bouwstenen i.r.t. de Gezonde Basisschool van de Toekomst. 2. De communicatie onderling en naar buiten verbeterd.	1. Basisschool Titus Brandsma verkent, omarmt het gedachtegoed van GBT en rolt dit verder uit. 2. Vanuit de 0 meting schooljaar 19-20 hebben er een aantal concrete interventies plaatsgevonden. Deze interventies zullen worden herzien en doorgetrokken. In het komende schooljaar (2023-2024) vindt er een	1. Leerkrachten en verder alle betrokkenen. 2. Susanne en Samira	1. Aanvang schooljaar. 2. Gehele schooljaar	1. De uitvoer wordt geëvalueerd met het MT & de kwartiermaker (Marc Hendriks). 2. Als uit een ouderenquête en het MTO blijkt dat de communicatie is verbeterd.	

		tussenmeting en eindmeting plaats.				
Huisvesting	1. Directie en bestuur van de school dragen zorg voor adequate huisvesting. Het schoolveiligheidsplan en de MJP zijn de onderleggers. Impulsen die horen bij de GBT worden doorgevoerd. 2. Binnen de school wordt in 1 lokaal de bibliotheek verder aangevuld.	1. Een hoognodige impuls richting GBT wordt uitgevoerd: - Keuken - Distributie afval 2. Aanschaf van leesboeken en kasten	1. Bestuur en directie, teamleden en vrijwilligers. 2. Gehele team en Tessa (lees coördinator).	1. Gehele schooljaar 2. Gedurende het eerste half jaar	1. Zichtbaar effect: meer ruimte binnen het bestaande gebouw om gezonde voeding vorm te geven. 2. Zichtbaar effect: een volledige bibliotheek binnen ons gebouw.	